



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

# **DISCRIMINACIÓN HACIA JÓVENES HOMOSEXUALES EN SU ENTORNO EDUCATIVO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN  
DEL TÍTULO DE LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL**

**AUTORES: JORGE LUIS SAMANIEGO TORRES**  
**DRUSILA ALEXANDRA BERMÚDEZ HERAS**

**TUTOR: MS. WASHINGTON GERMÁN LUZURIAGA VÁSCONEZ.**

**CUENCA, ECUADOR**

**2015**



## RESUMEN

Con el propósito de explorar las percepciones sobre discriminación hacia los jóvenes homosexuales, en el ambiente educativo de Cuenca, se realizó un estudio con un diseño cualitativo aplicando entrevistas individuales y en grupo a estudiantes homosexuales, a padres de familia de estudiantes homosexuales y a directivos de plantel donde ellos se educan. Se incluyeron diez participantes: dos gays, dos lesbianas, cuatro padres de familia y dos directivos. Se encontró que la victimización verbal y física ocurre principalmente en el aula; el maltrato familiar, sobre todo paterno, aunque de menor intensidad, existe y el maltrato institucional se da a través de profesores y directivos. La percepción de todos los entrevistados es que no hay en el estudiante, en la familia y en la academia, una adecuada educación sobre el tema por tanto no existe conciencia sobre la diversidad sexual y el ejercicio de sus derechos. Hacen falta docentes capacitados para manejar adecuadamente el este tipo de información. La discriminación homofóbica local al igual que latinoamericana está en aumento y llega a extremos de provocar estados depresivos e intentos suicidas en las víctimas principalmente jóvenes. Esta realidad la comparten aun países europeos.

**Palabras clave.** Discriminación homofóbica, diversidad sexual, psicología educativa.



## ABSTRACT

In order to explore the perceptions of discrimination against gay youth in the educational environment of Cuenca, a study with a qualitative design using individual and group interviews to gay students, gay parents, students and campus managers held where they are educated. Two gay men, two lesbians, four parents and two directors: ten participants were included. It was found that the verbal and physical victimization occurs mainly in the classroom; the, especially paternal, although less intense, there is domestic abuse and institutional abuse is given by teachers and administrators. The perception of all respondents is that there is on the student, in the family and in academia, proper education on the subject so there is no awareness of sexual diversity and the exercise of their rights. They lack teachers trained to properly handle this type of information. Local homophobic discrimination as Latin America is increasing and reaches extreme of causing depression and suicide attempts in the mainly young victims. This reality is shared even European countries.

Keywords. Homophobic discrimination, sexual diversity, educational psychology.



## ÍNDICE

<b>RESUMEN.....</b>	<b>2</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>3</b>
<b>ÍNDICE .....</b>	<b>4</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>10</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>11</b>
<b>1 PRÓLOGO .....</b>	<b>15</b>
1.1 Sexualidad .....	16
1.2 Género .....	18
1.3 Identidad Sexual .....	20
1.4 Orientación Sexual .....	21
1.4.1 Heterosexualidad .....	21
1.4.2 Homosexualidad.....	22
1.4.2.2 Lesbiana .....	22
1.4.3 La aceptación homosexual .....	22
1.5 La homosexualidad en la actualidad .....	23
<b>2. Marco teórico - conceptual.....</b>	<b>26</b>
2.1 Enfoques teóricos .....	26
2.1.1 Teorías biológicas .....	27
2.1.2 Teoría psicoanalítica .....	28
2.1.3 Teoría sociológica .....	29
2.1.4 Otras teorías.....	29
2.2 La homosexualidad y las teorías del aprendizaje .....	30
2.3 Discriminación homosexual.....	31
2.4 Discriminación en el entorno educativo .....	32
2.4.1 Experiencia educativa .....	33
2.4.2 Abordaje de la discriminación (inclusión educativa) .....	34
2.4.3 El discrimen al homosexual en Escuelas y Colegios .....	35
<b>3. ESTUDIO DE CAMPO Y RESULTADOS .....</b>	<b>38</b>
3.1 Diseño del estudio.....	38
3.1.1 Grupo de estudio.....	38
3.1.2 Criterios de inclusión para los estudiantes.....	38
3.1.3 Procedimientos y técnicas .....	39
3.2 Interpretación de resultados .....	40
3.2.1 Marco interpretativo.....	40
<b>3.2.2 SISTEMATIZACIÓN DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA DISCRIMINACIÓN AL ESTUDIANTE HOMOSEXUAL.....</b>	<b>43</b>
3.3 Interpretación de los resultados .....	44



3.3.1 Aceptación de la diferencia sexual .....	45
3.3.2 Diversidad sexual .....	46
3.3.3 Discriminación homosexual .....	47
3.3.4 Docentes frente a la discriminación homosexual .....	48
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>53</b>
<b>ANEXO 1. PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXO 2A. MATRIZ METODOLÓGICA DE OBJETIVOS DEL ESTUDIO</b>	<b>71</b>
<b>ANEXO 2B. MATRIZ METODOLÓGICA DE PARTICIPACIÓN .....</b>	<b>71</b>
<b>ANEXO 2C TABLA 1. SISTEMATIZACIÓN DE LAS PERCEPCIONES SOBRE LA DISCRIMINACIÓN AL ESTUDIANTE HOMOSEXUAL.....</b>	<b>72</b>
<b>ANEXO 3 ENTREVISTA A.....</b>	<b>73</b>
<b>ANEXO 4 ENTREVISTA B: PADRES DE FAMILIA .....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXO 5 ENTREVISTA C: DIRECTIVOS DE PLANTEL .....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXO 6. ENTREVISTA A PROFUNDIDAD .....</b>	<b>76</b>



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Yo, *Drusila Alexandra Bermúdez Heras* autora del trabajo de titulación "Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser éste requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de nuestros derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 4 de Noviembre del 2015

*Drusila Alexandra Bermúdez Heras*

CI: 0106082134



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
CLÁUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Yo, *Jorge Luis Samaniego Torres*, autor del trabajo de titulación "Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo", reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser éste requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Psicología Educativa en la especialización de Orientación Profesional. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de nuestros derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, 4 de Noviembre del 2015

*Jorge Luis Samaniego Torres*

CI: 0105732747



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
CLÁUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Yo, *Drusila Alexandra Bermúdez Heras*, autora del trabajo de titulación "Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 4 de Noviembre del 2015

*Drusila Alexandra Bermúdez Heras*

CI: 0106082134





Yo, *Jorge Luis Samaniego Torres*, autor del trabajo de titulación "Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 4 de Noviembre del 2015

*Jorge Luis Samaniego Torres*

CI: 0105732747



## AGRADECIMIENTO

*A Dios nuestro Padre que en cada situación nos ha cubierto de su amor y protección y nos ha guiado en el camino permitiendo que podamos llegar hasta esta etapa de nuestras vidas.*

*A la Universidad de Cuenca que nos brindó la oportunidad de poder desarrollarnos como profesionales.*

*A nuestros docentes quienes con sabiduría sembraron en nosotros la llama del saber, y en especial a nuestro Tutor el Ms. Germán Luzuriaga V. por su paciencia y apoyo en el camino de la construcción de nuestra investigación.*

*Y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con nosotros.*



## DEDICATORIA

*Dedico este trabajo a mi Mami Susy H. quien ha sido mi roca y mi fortaleza durante toda mi vida, en cada momento y situación ha sido un apoyo incondicional dándome fuerzas para seguir adelante y no rendirme nunca. A mis hermanos David, Sara y Eunice quienes han sido un gran apoyo durante toda mi vida y a quienes amo mucho y a mis dos hermosos sobrinos Luciana y Reuben que son una bendición de Dios.*

*Alexandra Bermúdez.*

*Este trabajo de grado lo dedico de todo corazón a Dios por ser la luz que guía mi camino día tras día, a mi familia y de una manera muy especial a mis padres Jorge y Lucía a quienes les agradezco por el apoyo y la comprensión, de la misma manera a todas las personas que siempre han estado a mi lado apoyando, en los buenos y malos momentos, que han sido un aporte fundamental en mi desarrollo personal como profesional.*

*Jorge Luis Samaniego*



## INTRODUCCIÓN

***El ser humano es el único animal que  
tiene valores y se rige por ellos***

***Stella Maris Vázquez<sup>1</sup>***

A criterio de los expertos, tanto en educación como en psicología, la orientación<sup>2</sup> homosexual reconoce dos orígenes: biológico, por tanto, innato, y sociológico, es decir, aprendido.

Este concepto, sin embargo, no tiene una aceptación muy universal y hasta hoy se debaten toda una suerte de explicaciones, algunas con el carácter de teorías y otras simplemente elucubraciones emanadas desde algún grupo que por su protagonismo en la historia de la mayoría de los pueblos pueden parecer respetables. Una de estas elucubraciones, que tiene más carácter de sentencia, es la esgrimida por la mayor parte de religiones que etiquetan como un pecado cuya absolución debe provenir de jueces divinos.

Esotéricas, biológicas o sociológicas, las orientaciones no heterosexuales: gays, lesbianas, bisexuales, transexuales, transgénero, travestis e intersexo (GLBTI) existen en todos los países del mundo y cada vez más estos colectivos reclaman sus derechos. En algunas sociedades modernas la vigencia de la Carta Universal de los Derechos Humanos (ONU, 1948), que las ampara, ha derivado en consecuencias como la unión entre miembros de estos colectivos con la figura exactamente igual al matrimonio.

Pero, hasta obtener el reconocimiento y el respeto a estos derechos el individuo de estos colectivos generalmente tiene que someterse a toda clase de vejámenes a los cuales debe sobrevivir a veces obligados a ocultar su verdadera orientación homosexual.

---

<sup>1</sup> *Stella Maris Vázquez*. La filosofía de la educación: estado de la cuestión y líneas esenciales. 2a ed. Buenos Aires: CIAFIC Ediciones, 2012. E-Book. ISBN 978-950-9010-58-1.

<sup>2</sup> *Orientación sexual*. Es una atracción emocional, romántica, sexual o afectiva duradera hacia otros. Se distingue otros componentes de la sexualidad que incluyen sexo biológico, identidad sexual (sentido psicológico de ser hombre o mujer) y rol social del sexo (respeto de las normas culturales de conducta femenina y masculina). American Psychological Association.  
<http://www.apa.org/centrodeapoyo/sexual.aspx>



El escenario más apto para este tipo de experiencias constituye, sin duda, el ambiente escolar y colegial representado por adolescentes que en un lapso de por lo menos ocho años van definiendo sus orientaciones y preferencias sexuales. Y la confusión tiende a aumentar porque en el discrimen del no heterosexual participan no solamente los compañeros de aula, sino también sus familiares que nunca tuvieron la información adecuada al respecto y quizá hasta los docentes cuya formación en contradicción con los nuevos modelos de educación inclusiva se resiste a admitir un mundo con valores diferentes.

La psicología educativa, definida como una rama de la psicología que se centra en los estudios científicos de las técnicas para manipular los procesos cognitivos del ser humano y sus estados de conocimiento (Mayer, 2002), en su aplicación profesional tiene que enfrentar diversas realidades. Una de estas realidades, es precisamente el discrimen hacia el colectivo GLBTI y como parte de este colectivo el homosexualismo presente en cualquier población estudiantil y que es víctima de una acción apremiante que de hecho marca el futuro de la persona que asume la condición de ser no heterosexual.

Aunque es una realidad observada por la mayoría, el problema de la homofobia escolar no es muy estudiado en nuestro medio. De ahí que realizamos la presente investigación con una cualitativa, con la finalidad de explorar sus características desde el punto de vista de las percepciones de los involucrados como víctimas, como progenitores de las víctimas y como autoridades de los planteles donde se educan, y confrontamos las percepciones de los entrevistados con lo que se ha publicado en estudios similares.

El acercamiento a ciertas acciones discriminatorias descritas en contra de los estudiantes homosexuales en Cuenca no tiene la intención de introducirse en la maraña de teorías que intentan explicar la homofobia, tiene una finalidad más específica: identificar el problema desde la óptica de cómo lo perciben los involucrados sus experiencias contrapuestas con las teorías, dar conclusiones y recomendaciones que la investigación nos muestre.



La búsqueda del conocimiento cumple rigores avalados por la comunidad científica internacional y esos rigores no pueden ser sobrepasados. Si se ha de reconocer un aporte en este estudio lo será dentro de las aproximaciones, es decir no pretendemos afirmar en base de interpretaciones de los hallazgos sino más bien describir e interpretar una situación que por estar relacionada con la sexualidad no ha sido considerada aún dentro de los temas de investigación en el ámbito educativo.



# CAPÍTULO I

## 1 PRÓLOGO

Cuando hablamos de homosexualidad entendemos como la atracción sexual y emocional que las personas sienten hacia otras personas de su mismo sexo, esta concepción es dada desde épocas muy antiguas desde los inicios de la humanidad (Lamas, 2002).

Hace ya un par de décadas esta orientación sexual comienza a tener fuerza en la sociedad Ecuatoriana, llegando hoy en día a constituir un referente ideológico de un movimiento homosexual que concurren en diferentes organizaciones sociales y políticas (León, 1999).

Sin embargo, la trayectoria que tuvieron que recorrer los no heterosexuales no siempre fue así ya que a inicios de los 70 y 80 los homosexuales tuvieron que enfrentarse a diversos grupos tanto políticos, culturales y religiosos que estaban en contra de dicho movimiento.

Hoy por hoy estos grupos organizados generan un espacio de tolerancia necesaria para este sector de la población que ha sufrido constantemente el rechazo de la mayoría.

La “normalidad” de la heterosexualidad está tan arraigada en el colectivo de la sociedad que muchas veces se torna imposible ignorar en el diario vivir todas aquellas construcciones sociales que reafirman y multiplican esta situación, dando como resultado constantes prácticas de discriminación y homofobia.

Desde el punto de vista religioso surgen algunos discursos sobre la idea de lo que es formar una familia, es decir, la procreación, la mantención de la especie, entre otras, refuerzan aún más que la heterosexualidad es la práctica normal y natural de los seres humanos, sin embargo en la actualidad esta mentalidad no es practicada por muchas parejas heterosexuales, debido a que muchas de ellas optan por una vida más moderna, es decir que hoy en día las prácticas sexuales no tienen como objetivo principal la procreación, por el contrario es considerado un acto de placer y voluntariedad por parte de la personas que la practican, entendemos entonces que las relaciones sexuales



son practicadas en su mayoría por simple gusto y placer físico que las relaciones sexuales que son practicadas con el único fin de procrear.

Viéndolo de esta manera, sería más acertado categorizar como normal aquello que tiene relación con el impulso de cada individuo, de acuerdo a la orientación sexual que se manifiesta, más no a las estructuras normativas que indican que es lo “correcto”.

Hoy en día han aumentado el número de personas que han decidido identificarse como homosexuales, asumiendo lo citado por Coleman<sup>3</sup> (1982) quien plantea como primer paso todo lo que tiene que ver con el descubrimiento y la exploración de una nueva y abierta orientación homosexual o bisexual, para posteriormente construir una identidad homo o bisexual, formando parte de las comunidades gay-lésbicas con la cual se sentirán cómodos y seguros de sí mismos y desarrollarán nuevas habilidades interpersonales.

La homosexualidad es una problemática social que se aleja de lo común considerado normal, por este hecho se vuelve vulnerable a la discriminación en cualquier ámbito, aun existiendo leyes que defienden sus derechos.

Además, el tema es de interés familiar puesto que se origina en su núcleo y es su deber identificarlo, protegerlo y aun rechazarlo si la normativa social así lo impone.

## 1.1 Sexualidad

En el transcurso de los tiempos el concepto de sexualidad ha cambiado. La historia comienza con los enfoques desde la religión, que esgrime explicaciones sin ningún sustento científico, otorgando características místicas a situaciones biológicas comunes como los sueños húmedos, atribuidos a relaciones sexuales de cristianos con seres llamados íncubos y súcubos<sup>4</sup>. Hasta hoy los musulmanes entienden como sexualidad el acto mismo del

---

<sup>3</sup> Eli Coleman: un influyente teórico de la conducta sexual compulsiva, profesor de la Universidad de Minnesota, EUA.

<sup>4</sup> Íncubos y súcubos: son demonios de ambos sexos de la mitología europea. Se creía que les robaban la energía a las personas.





coito y aseguran que es el mayor placer de la vida según las enseñanzas del profeta Mahoma<sup>5</sup>.

La sexualidad es la integridad del ser humano en la que se funden elementos psicológicos, físicos, afectivos y anatómicos. No se limita al acto sexual sino incluye todas las dimensiones que convierten al ser humano en un ser único e irrepetible.

Freud define a la sexualidad como el acto en el que no sólo interviene el coito en sí, sino todas las sensaciones placenteras de la piel<sup>6</sup> (Shibley & Delamater, 2006).

*Katchadourian<sup>7</sup> indica que...“la sexualidad humana es un proceso evolutivo, una experiencia personal y una expresión del comportamiento... el significado profundo de la sexualidad en nuestras vidas no se limita al dormitorio, a la noche ni a ninguna parte específica del cuerpo. Nuestra sexualidad es parte de nuestra identidad básica; se expresa en nuestro estilo de vida, en nuestros papeles masculinos o femeninos, en los modos que tenemos de expresar nuestro afecto y también en nuestro comportamiento erótico” (1997)*

Para la Organización Panamericana de la salud (OPS)<sup>8</sup> la sexualidad es una parte primordial y compleja del ser humano que abarca varios aspectos como: el sexo, además de género, la identidad sexual, la orientación sexual, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción.

*La Organización Mundial de la Salud define a la sexualidad como: un aspecto central del ser humano, a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir*

---

<sup>5</sup> Mahoma fue un profeta árabe fundador de la religión Musulmana.

<sup>6</sup> Sigmund Freud, Neurólogo fundador de la psiquiatría y el psicoanálisis.

<sup>7</sup> Herant Katchadourian es profesor emérito de psiquiatría y biología humana en Stanford.

<sup>8</sup> La Organización Panamericana de la Salud está dedicada a controlar y coordinar políticas que promueven la salud y bienestar en los países americanos.



*todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se viven o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006).*

*La sexualidad humana se la puede entender como un conjunto de aspectos en los que están relacionados: el placer sexual, la religión, la salud, etc. Comprende más allá del deseo de goce inmediato y la reproducción, el ámbito psicológico de sentirse hombre o mujer, del rol social y de la misma vida diaria en sí, va mucho más allá del hecho de reproducirse, es la interacción total con el resto.*

Para Vergara (2006) la sexualidad vendría a ser una representación social compleja que se expresa de diferentes formas como los discursos o posiciones que generan expectativas, crean o prohíben acciones. En síntesis, legitiman una verdad individual o social.

*“La sexualidad humana no requiere sólo del instinto o del comportamiento, como animales sino que se ve influida por una actividad mental y las características sociales, culturales, educativas y de regulación de los lugares donde las personas crecen y desarrollan su personalidad. Un análisis consistente de la esfera sexual debe basarse en la convergencia de varias líneas de desarrollo como los afectos, las emociones y las relaciones.” (Carulli, 2008).*

## **1.2 Género**

La antropóloga Marta Lamas<sup>9</sup> (2002) define al género como “la simbolización que cada cultura elabora sobre la diferencia sexual, estableciendo normas y expectativas sociales sobre papeles, conductas y atributos de las personas en función de su cuerpo”

Zegers (2007) define al género como el reconocimiento que cada ser humano hace de sí mismo como parte integral de un sexo y no del otro, es la idea o conciencia que cada persona tiene de ser hombre o mujer.

---

<sup>9</sup> Marta Lamas Encabo (México D.F 1947) es una antropóloga mexicana, hija de padres argentinos, que se ha distinguido por su activismo como feminista



La diferencia conceptual entre género y sexo es de orden taxonómico. Un taxón que agrupa a especies que comparten ciertos caracteres define el género incluyendo elementos sociológicos que asignan un papel diferenciado al hombre y la mujer en tanto que el sexo es una característica de orden biológico que encierra dos aspectos: el sexo genético determinado por nuestros cromosomas sexuales y, el sexo anatómico que son las diferencias físicas obvias o notables entre hombres y mujeres. Por tanto, este concepto no se cierra en el hecho de que cada sexo deba tener cierta conducta porque así lo espera la sociedad, sino que es parte importante de la orientación sexual que el sujeto presenta de acuerdo al sentido de pertenecía que desarrollan (Crooks & Baur, 2009).

Boff L<sup>10</sup> y Murano R.<sup>11</sup> indican que al género se lo puede resumir en dos importantes corrientes: la primera, tanto en el hombre como en la mujer siempre ha existido una memoria sexual propia de cada uno lo que da lugar a comportamientos y diferenciaciones que surgen de la interacción entre ellos (Boff & Murano, 2004). Desde este punto de vista el aprendizaje y los procesos de socialización son importantes porque de ellos depende el comportamiento social del hombre o mujer.

La segunda corriente hace referencia a que toda la diferenciación que existe dentro del comportamiento de la mujer y el hombre son resultante de condicionamientos sociales. *“El hombre y la mujer concretos no existirían in natura. Serían contruidos social y culturalmente. Esta posición subraya el hecho que en el nacimiento predomina una clara neutralidad psicosexual”*. (Boff & Murano, 2004). Desde este concepto el género depende de las relaciones culturales.

Las mujeres son quienes deben encargarse de las tareas del hogar, del cuidado y crianza de los hijos, están sobre presentadas como expertas en varios temas, pero no aptas para cierto tipo de trabajos, con fuerza física inferior, emotivas, sumisas, caseras, con menor nivel de inteligencia, delicadas,

---

<sup>10</sup> Leonardo Boff en un teólogo sacerdote franciscano, filósofo, escritor, profesor y ecologista brasileño.

<sup>11</sup> Rose Marie Murano (Rio de Janeiro-1930). Es una escritora, física, economista y editora Brasileña, pionera del movimiento feminista en Brasil.



suaves, mientras que a los hombres se lo ve como agresivos, sensatos, poco emotivos, independientes, dominantes, competitivos, atléticos, fuertes, activos, robustos, más inteligentes, aptos para todo tipo de trabajo. Entre otras (Crooks & Baur, 2009). Así que el rol del género no sería más que una relación del aprendizaje de papeles sexuales apropiados y aprobados por la sociedad y la familia en conjunto.

### 1.3 Identidad Sexual

Identidad sexual define a la sensación de ser hombre o mujer de acuerdo a las características bio-psicosociales. La identidad sexual se relaciona con la anatomía sexual del cuerpo humano, pero en muchas ocasiones este patrón no se repite ya que existen identidades sexuales que no coinciden con las características físicas.

Katchadourian (1997) nos muestra un concepto más amplio de identidad sexual, que tiene que ver con una individualidad que se construye en la persona a través del tiempo. Identifica a los filósofos Locke<sup>12</sup> y Hume<sup>13</sup> como grandes precursores en la importancia del “yo” como parte fundamental para determinar la personalidad.

Katchadourian también menciona a Erickson<sup>14</sup> con respecto a la identidad sexual, indicando que todo se debe a un proceso determinante en el período de la adolescencia, es decir, que no se debe reducir a simples definiciones conceptuales porque la identidad del ego se la puede presentar en dos ejes principales. El primero tiene relación con la identidad personal reflejada en las características personales del individuo, como nombre, ubicación geográfica, etc. Mientras que la segunda se entiende como la psicología que presenta elementos ambiguos de carácter subjetivo y objetivo. La definición de identidad sexual para Erickson viene a ser algo más complejo porque abarca todo lo bio-psico-sexual de una persona.

---

<sup>12</sup> John Locke fue un pensador inglés considerado el padre del empirismo y del liberalismo moderno .

<sup>13</sup> David Hume fue un filósofo, economista, sociólogo e historiador escocés y constituye una de las figuras más importantes de la filosofía occidental

<sup>14</sup> Erick Erickson, fue un psicoanalista estadounidense de origen alemán, destacado por sus contribuciones en el campo de la sexualidad.



Oakley (1997), plantea que el sexo biológico puede ser modificado literalmente en función de la búsqueda de un bienestar pleno en cuerpo, alma y espíritu. La o el sujeto puede cambiar físicamente para que sus caracteres sexuales coincidan con su identidad de género.

En este ámbito la cirugía cumple un papel relacionado con el hecho de esconder una orientación sexual homosexual.

El sujeto es quien se auto-atribuye el rol de género, consistente en los sentimientos que desarrolla el mismo individuo con respecto a que si es hombre o mujer o incluso dejando de lado lo que las demás personas le atribuyan. La identidad sexual es el conjunto biológico de las características físicas del hombre y la mujer y el rechazo o la aceptación de las mismas. El sujeto debe auto conocerse en primera instancia, de esta manera podrá auto identificarse y sentirse representado con un sexo y sus características que le permitan encajar en un determinado grupo.

## **1.4 Orientación Sexual**

Éstos autores parten del concepto de que la “orientación sexual es el proceso de expresar atracción erótica y emocional de una persona hacia miembros de su propio género o del opuesto (Shibley & Delamater, 2006).

La orientación sexual tiene tipos definidos como: heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad.

### **1.4.1 Heterosexualidad**

Cuando una persona presenta una atracción sexual a personas de diferente género hombres-mujeres, mujeres-hombres (Shibley J. , 2006).

La heterosexualidad no sería más que una condición social y un comportamiento estándar de orientación sexual. Un hombre es heterosexual cuando las características de una mujer llaman su atención y por supuesto para entablar una relación amorosa que puede llevar a un encuentro sexual y apareamiento. Lo mismo ocurre con las mujeres heterosexuales hacia los hombres.



### **1.4.2 Homosexualidad**

Es la atracción sexual de una persona hacia otra persona de su mismo sexo. Así lo define la psicóloga Janet Shibley<sup>15</sup> (2006).

Para Marmor<sup>16</sup> (1965) la homosexualidad es la atracción y motivación de una persona adulta por personas de su mismo género, aunque no necesariamente tenga que verse envuelto en una relación sexual.

La homosexualidad tiene tres variantes:

#### **1.4.2.1 Gay**

La palabra tiene sus antecedentes como sinónimo de homosexual, es una alusión entre homosexuales y cuyo uso popular cambió su sentido para describir a hombres y mujeres homosexuales, además de modificar aspectos sociales y políticos relacionados con la orientación homosexual (Crooks, Robert, & Karla, 2000). La palabra hace referencia al hecho de ser homosexual y expresa atracción erótica y emocional a personas de su mismo sexo. Se lo utiliza más para los hombres (Shibley & Delamater, 2006).

#### **1.4.2.2 Lesbiana**

Mujeres que sienten atracción erótica y emocional hacia otras mujeres.

#### **1.4.2.3 Bisexual**

Este término es entendido o aplica a las personas que expresan atracción erótica y emocional a personas de ambos sexos.

### **1.4.3 La aceptación homosexual**

Esta etapa de aceptación como lo indica (Dube, 2000), depende mucho de la cultura de cada país, dado que las personas homosexuales tiene diferente punto de vista de su orientación en base a su sociedad, sin embargo la estigma y la negatividad hacia las personas no heterosexuales es constante. También es necesario mencionar que en este proceso de aceptación depende

---

<sup>15</sup> Janet Shibley es catedrática de psicología y directora del Women's studies research Center de la Universidad de Wisconsin-Madison

<sup>16</sup> Dr. Judd Marmor, de origen inglés fue un psiquiatra, quien eliminó la homosexualidad de la lista oficial de la Asociación Americana de psiquiatría de trastornos de clínicos.



de algunos aspectos que los menciona (Savin-Williams, 1990) “a) *involucrarse con grupos de minorías sexuales y buscar la compañía de otras personas lesbianas, gais y bisexuales (LGB)*; b) *contar con recursos de autoayuda*; c) *obtener asesoramiento o terapia psicológica*; d) *percibir que la familia acepta y apoya su orientación sexual* y e) *tener alguna afiliación religiosa*,” dado que esta etapa involucra varios de los aspectos mencionados ocurre un fenómeno que (Savin-Williams) lo denomina la homofobia internalizada que es el estado que una persona disminuye la aceptación de su propia orientación sexual, concuerda con este argumento (Nungesser, 1983)

### 1.5 La homosexualidad en la actualidad

En la actualidad la diversidad sexual hace “*referencia a las diversas formas de expresar la afectividad, el erotismo, el deseo y las prácticas amorosas, así como de asumir identidades y preferencias que no se limitan a lo que conocemos como heterosexualidad o a las relaciones de pareja entre hombres y mujeres, es decir, se refiere al universo de posibilidades de asumir y vivir la sexualidad.*” (Gerardo Mejía Núñez, Mayo 2012), es decir en este aspecto es importante tener claro estas dos nociones: práctica sexual, que viene hacer la elección específica que cada ser humano toma sobre quién o qué persona es el objeto de deseo o placer sin importar su orientación, la otra interrogante es en si la orientación sexual, y por último la identidad sexo genérica que es la forma en como las personas se presentan y se autodenominan ante las demás, estos tres aspectos están ligados no pueden estar por separados.

Es muy común que la homosexualidad vaya creciendo y poco a poco deje de ser un tabú, sin embargo no dejan de existir quienes deben maquillar una masculinidad para disimular frente a un contexto machista en el cual se desarrolla.

Según el INEC (2013) la discriminación familiar de las personas con una orientación sexual diferente a la heterosexual (GLBTI) era del 79,6%, a pesar de que su reconocimiento ha tenido un cambio de dirección.

Hasta 1997 era considerada un delito en el código Penal Art. 156 inciso primero y se reprimía la homosexualidad persiguiendo al homosexual. En 1998





la constitución establece en el Art. 23 numeral 3, la igualdad de todas las personas ante la ley y el derecho a no ser discriminados por tener una orientación sexual diferente.

En nuestro país la homosexualidad se incluyó en la nueva constitución del 2008 reconociéndola como “familia en sus diversos tipos” y la “unión estable y monogamia entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de derecho”. En la misma Carta Magna se aclara que el matrimonio es la unión libre entre un hombre y una mujer y se especifica que la adopción corresponderá solo a parejas de distinto sexo (Constitución del Ecuador, 2008).

*La propuesta por parte del Ejecutivo y la Asamblea Constituyente en el 2007 de construir con la ciudadanía una nueva Constitución, permitió incluir el principio fundamental de igualdad y no discriminación ante la ley, expresado en el Artículo 11 numeral 2 de la actual Constitución que estipula “la no discriminación por orientación sexual”, pero además se añadió la no discriminación por “identidad de género”, logrando de esta manera ampliar las garantías de protección de derechos para las personas transgéneros y transexuales.*

*Otros avances alcanzados fueron el incorporar en la actual Constitución en el Artículo 66 numerales 9 y 11 “el derecho a tomar decisiones libres e informadas sobre su sexualidad, vida y orientación sexual”. En el artículo 83 se reitera “la no discriminación por orientación e identidad sexual”; de igual forma, en los artículos 67 y 68 se incluyó el reconocimiento a “la unión de hecho de dos personas sin especificar su sexo”. Además, en el 2009, se incorporó la tipificación de la sanción a los distintos delitos de odio incluido el de orientación sexual en el Código Penal” (INEC, 2013)*

Pese a los esfuerzos del estado por proporcionar igualdad de derechos a los ciudadanos es una labor compleja, así lo afirman personas que tienen una orientación sexual diferente a la heterosexualidad. Una entrevista realizada por el diario El Universo nos permite ver cómo a pesar de que existen leyes de protección e igualdad de derechos los homosexuales siguen siendo grupos discriminados.





*“Mi vida está condicionada por los prejuicios, expresó ES un ejecutivo guayaquileño gay, con dos maestrías y un diplomado. Él ha tenido cargos de importancia en empresas públicas de esa ciudad, pero a cambio de mantener en secreto su orientación sexual” ES ha dicho: “la nuestra es una comunidad cuyo estatus económico y social está condicionado por los prejuicios de la sociedad”. Él cuenta la difícil situación que vivió por un par de años, a raíz de su despido de su trabajo, luego de meses de acoso, porque su jefe llegó a “sospechar” su condición”.*

Diversas corrientes han tratado de dar respuesta al origen de la homosexualidad, en el ámbito de la medicina, biología, psicología y sociología principalmente; todas estas han aportado con su información especializada. Pese a ello, no se logra todavía un concepto unificado sobre el origen y evolución de la homosexualidad.

Una vez que el sujeto se ha identificado a sí mismo como homosexual debe vivir un proceso de toma de decisiones y conciencia, teniendo que pasar varias etapas para ir construyendo su identidad de manera que adquiera la seguridad y plena confianza para compartirlo con los miembros de su familia. Es en esta etapa de aceptación y descubrimiento donde los sujetos van desarrollando habilidades sociales que le permiten abordar y enfrentar al mundo con su diferente orientación. El sujeto que no lo logre vivirá en lo que se ha dado en llamar “dentro del closet”

*“La Homosexualidad se devela como un descubrimiento íntimo y extraño que de cualquier modo hace pensar al sujeto que está solo frente a este desafío, que no hay nadie más igual a él” (Wilson, 2000).* Estas ideas de soledad, de rechazo de sus allegados y discriminación de sus pares refuerza la necesidad de mantener oculta esta condición.

Mientras más el sujeto identificado como homosexual desarrolle un proceso de redescubrimiento más genera en las personas actitudes de antipatía y la proscripción hacia esta población. Este rechazo hacía jóvenes homosexuales ha desencadenado una serie de episodios de discriminación y violencia conocido como homofobia.



## CAPÍTULO II

### 2. Marco teórico - conceptual

#### 2.1 Enfoques teóricos

Fone (2008) en su obra *Homofobia: una historia*, define la homosexualidad como “... el deseo o las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo. Homosexuales son los individuos que participan de la homosexualidad o experimentan deseo homosexual”. Este concepto aplica tanto para hombres (Gay) y mujeres (lesbianas) homosexuales.

En el año 1968 la palabra homosexual fue utilizada por primera vez por el poeta húngaro Karl – María Kerbeny<sup>17</sup>, desde entonces este término se lo utiliza en muchas partes del mundo, volviéndose un concepto universal.

A lo largo de la historia han surgido varios términos, para identificar a este grupo, que varían según la cultura y el idioma principalmente. Un término muy conocido y casi universal es la palabra *gay*, que si bien y al igual que la palabra homosexual se refiere a la atracción entre personas del mismo sexo, se dice que el término habría surgido de la misma comunidad por lo que tiene mayor aceptación y no presenta mucha connotación negativa ni menosprecio.

Para Fone, la identidad implica una coincidencia de deseos, sentimientos, actos y conciencia, que culminan en la aceptación de uno como homosexual, en un acto de autodefinición. Quizá podríamos hablar, entonces de diferentes grados o fases de la homosexualidad que van desde experiencias y deseos aislados (como los que ha tenido mucha gente) hasta llegar a una relación amorosa y a un estilo de vida abiertamente homosexuales.

De acuerdo a la definición anterior la homosexualidad es un proceso en constante cambio y construcción, que se determina según las experiencias de vida de cada sujeto. Obviamente, al tener que enfrentarse a todas estas nuevas sensaciones lo ubica en un espacio de inseguridad y temor por toda la

---

<sup>17</sup> Karl-María Kertbeny fue un escritor, poeta, traductor y pionero del movimiento gay, fue quien creó la palabra homosexual.



experiencia heterosexual que viene arrastrando desde su infancia y que ha problematizado la homosexualidad.

A todo esto se suma el sentimiento de frustración e inconformismo por las exigencias y expectativas que tiene la sociedad de las personas con orientación homosexual.

La persona gay tiene la capacidad de elegir si desea que su orientación sexual sea pública, lógicamente esto lo expondría a tener que sufrir discriminación en algún momento de su vida ya sea por parte de la sociedad o de la misma familia, o por el contrario optará por una vida pasiva, reprimiendo sus deseos y ocultándose fingiendo pertenecer a la mayoría heterosexual.

Investigadores han planteado varias teorías cada una con evidencias, pero en el camino por descubrir la verdadera razón o el motivo por el que una persona es o se hace homosexual, las teorías se contraponen.

Desde sus inicios la homosexualidad fue considerada una enfermedad explicada por el psicoanálisis; en el desarrollo de la sociedad se elaboraron teorías sociológicas y conductistas que aseguran que la homosexualidad es aprendida de la sociedad o como el caso del conductismo, es aprendida por estímulo y respuesta. Finalmente, la teoría interaccionista la hace énfasis que la homosexualidad no puede explicarse con una solo teoría por que el ser humano es un ser bio-psico-social.

### **2.1.1 Teorías biológicas**

Hay teorías que abordan el tema partiendo de la existencia de factores genéticos que provocan la homosexualidad. El estudio lo realizaron Bailey y Pillard (1991) con 56 personas homosexuales que tenían un gemelo idéntico en los cuales la concordancia fue del 52%, es decir, si un gemelo era gay el otro también lo era.

Entre gemelos gay no idénticos la concordancia ha sido del 22% y entre hermanos varones gay, adoptados, ha sido del 11%. La réplica de este estudio con mujeres lesbianas, con su gemela y hermanas, ha dado resultados



similares. Otros investigadores han realizado el mismo estudio mejorando las técnicas y han obtenido similares resultados.

No obstante, estos hallazgos no son del todo satisfactorias porque si fuera genético el factor la concordancia entre dos gemelos idénticos sería del 100%. Pero, no está descartado de que exista cierto gen como lo descubrieron Hamer (1963) y Marshall (1993) que encontraron que en el cromosoma X se encuentra un gen para la homosexualidad.

Se han realizado estudios en el período prenatal, en donde el cuidado que se da a este periodo, la exposición a hormonas e incluso un excesivo estrés podrían ser factores para la homosexualidad. Wart (2002) intento demostrar a través de la exposición de ratas preñadas a situaciones de estrés y creyó producir ratas machos pero con posturas de apareamiento femenino pero cuando se realizó esta investigación por parte de Bailey (1991) y Ellis y Cole-Harding (2001), en seres humanos sometiendo a prueba la hipótesis del estrés prenatal, se obtuvieron resultados mixtos. En algunos casos se comprobó la hipótesis y en otros no. Otros autores como Lalumiere (2000) comparando heterosexuales y homosexuales notificaron una probabilidad cercana al 40% de que los varones gays sean zurdos.

Las investigaciones buscando posibles desequilibrios hormonales no han encontrado diferencias en la testosterona de varones heterosexuales y varones homosexuales (Gooren 1990).

### **2.1.2 Teoría psicoanalítica**

Sigmund Freud, el padre del psicoanálisis, quien aseguraba que la principal fuerza de motivación que tiene una persona es el sexo, considera a la homosexualidad una consecuencia de la represión sexual que apunta hacia objetos inapropiados, en este caso las personas del mismo género (Shibley, 2006).

Freud también hace referencia a una fijación del complejo de Edipo pero en una expresión negativa por la cual el niño ama al padre del mismo género y se identifica con el padre del género opuesto (su madre). Otro enfoque de la teoría psicoanalítica señala que todas las personas tienen tendencias



homosexuales y heterosexuales, de manera que el preferir la homosexualidad sería una desviación o anormalidad.

### 2.1.3 Teoría sociológica

Es una teoría psico-sociológica que establece que las conductas homosexual o heterosexual se aprenden a partir de los valores sociales que existen en esa cultura sobre los conceptos de heterosexualidad y homosexualidad. Es decir, si el colectivo considera normal a la heterosexualidad los individuos normales serán los heterosexuales. Esto explicaría la intolerancia a los homosexuales que como referente social son considerados anormales.

No obstante, este concepto tiene más de estadística que de sociología y de psicología juntas, en el sentido de aceptar como normalidad al criterio de la mayoría de individuos de una población. De otro lado, aquello de que los valores sociales definen la conducta de un pueblo y que el cambio de estos valores cambia su cultura, tampoco aclara la génesis de las orientaciones sexuales que hasta hoy parecen reafirmarse más dentro de la esfera psíquica como expresión de las libertades individuales respetadas en la mayoría de las sociedades libres a través de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que realizara la Organización de las Naciones Unidas<sup>18</sup> el 10 de Diciembre de 1948 (ONU, 1948).

Todas las teorías señalan que la orientación sexual es un aspecto no aclarado aún. Freud habla del complejo de Edipo negativo, de esta forma es como se formaría la homosexualidad, lo que es discutido por las teorías del aprendizaje de tipo conductistas.

### 2.1.4 Otras teorías

Entre otras teorías que intentan explicar la homosexualidad están la **interaccionista** (Bem, 1996). Según ésta, participarían factores genéticos y experiencias con el medio, es decir, ciertos genes influenciarían sobre la

---

<sup>18</sup> La Organización de las Naciones Unidas o también conocida como ONU es la mayor organización internacional existente, se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el Derecho internacional, la Paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social. Los asuntos humanitarios y los derechos humanos.



orientación sexual pero ésta se afirma en la interacción con el entorno, por ejemplo, la agresividad y mayor actividad como característica del varón. Plantea también que todo acontecimiento exótico se vuelve erótico y asigna a las niñas el valor de exótico.

Hasta hoy ninguna teoría tiene el peso de la infalibilidad y sin duda serán necesarios muchos estudios para avanzar en este sentido.

## **2.2 La homosexualidad y las teorías del aprendizaje**

Para las teorías del aprendizaje, el ser humano no nace ni homosexual ni heterosexual, ni bisexual; nace de una sola orientación sexual que con el aprendizaje es probable que desarrolle una conducta ya sea heterosexual, bisexual u homosexual. Este conductismo nos llevaría a deducir, por ejemplo, que si un adolescente tiene experiencias heterosexuales muy tempranas y que éstas fueron desagradables, probablemente el resultado de este aprendizaje es que pruebe hacia la tendencia homosexual o cuando en una violación una niña tiene su primer encuentro heterosexual totalmente desagradable oriente sus preferencias sexuales hacia algo menos desagradable. En esta misma línea, podría pensarse que si una persona tiene experiencias homosexuales tempranas agradables es posible que elija esta orientación.

Las teorías del aprendizaje, en sí, no etiquetan a la homosexualidad como una conducta anormal, sino más bien afirman que tanto la conducta homosexual y heterosexual son normales y están dentro de los aprendizajes de cada ser humano. Sin embargo, estas visiones que parecen aceptables desde el punto de vista conductista en la investigación formal con seres humanos no han producido datos estadísticos que las respalden. En los estudios de Allen y Burrell (2002), Baley (1995) y Golombok y Tasker (1996) se halló que niños que crecen con un progenitor homosexual no tiene mayor probabilidad de volverse gays. Esto aseguraría que los niños no aprenderán la conducta homosexual de sus progenitores.



## 2.3 Discriminación homosexual

Es necesario comprender el sentido de la palabra discriminación con el cual hemos direccionado la investigación como lo menciona (Gerardo Mejía Núñez, Mayo 2012)

*“discriminación es toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas”*

El hecho de entender la discriminación considerando una acción como anormal genera el rechazo hacia esa acción (Prieto, 2008) .Una encuesta realizada en Quito y publicada en *Estudios sobre las sexualidades en América Latina* (Prieto, 2008) reveló que la mayoría de entrevistados tiene el concepto que la homosexualidad es anormal. Esta discriminación visible desde las frases que utilizamos para referirnos a estas personas como débiles o como quienes dedican más tiempo a su cuidado personal, se expresa en la calle, en el trabajo, en la escuela, en la universidad o aun hasta en los medios de comunicación.

La televisión, un medio importante de comunicación colectiva, utiliza el tema de la homosexualidad para comedias, parodias y programas cómicos en general, aunque recientemente en nuestro país la creación de los grupos GLBTI (gais, lesbianas, bisexuales, trans: “travestis, transgéneros y transexuales” e intersexuales), realiza acciones porque se los respete. A decir de Aguirre Arauz (2010), aunque el enfoque es un modelo ambiguo el artículo 68 de la constitución incluye el derecho y el respeto a estos grupos cuando señala:

“La unión estable y monogámica<sup>19</sup> entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y

---

<sup>19</sup> Monogamia: en los humanos es un modelo de relaciones afectivo-sexuales basado en un ideal de exclusividad sexual por un período de tiempo que podría durar toda la vida entre dos personas unidas por un vínculo sancionado por el matrimonio, por la ley, o por el derecho consuetudinario. Al practicante de este modelo de relación se le llama monógamo.



obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio. La adopción corresponderá sólo a parejas de distinto sexo” (Asamblea Constituyente, 2008).

Aguirre Arauz encontró que la clandestinidad es una forma que tiene los homosexuales para apartarse de la moral ciudadana que castiga la homosexualidad y se niega a reconocerla, este hecho hace que no existan actores homosexuales que convertidos en líderes luchen en contra de la discriminación.

La homofobia (Shibley, 2006) tiene varios niveles: desde expresiones como “mariquita”, “mariposa”, “maricón” (como sinónimo de cobarde), discursos pseudo - médicos, morales y religiosos considerándolo como patología, hasta asesinatos como los ocurridos en los EUA cuando el activista Harvey Milk, apoyado por el alcalde de San Francisco George Moscone, luchó en pro de los derechos de los gais en California. El ex oficial de policía que los mató fue sentenciado como homicida con atenuantes porque el juzgado se rehusó a acusarlo de acto premeditado.

## **2.4 Discriminación en el entorno educativo**

Discriminación se refiere a todo acto de rechazo o de separación, significa distinguir o diferenciar, es una manera de ordenar y clasificar otras entidades por ejemplo: los animales, las fuentes de energía, los colores.

En sociología discriminación se refiere a un fenómeno humano que atenta contra la igualdad de los derechos civiles. Se produce cuando hay actitudes adversas hacia un elemento específico. Es un acto de trato desfavorable, de inferioridad y desprecio hacia una persona como una forma de agresión física y mental debido a su creencia religiosa, etnia, nacionalidad, condición social, orientación sexual, ideología política, entre otras.

La discriminación destroza los derechos del ser humano perjudicando al individuo en su espacio social, político, económico o religioso.

El escenario donde mejor se visualiza la discriminación es el grupo social y la edad más proclive la adolescencia, de ahí que son los





establecimientos educativos donde más fácilmente se la puede identificar. Desafortunadamente, temas como el rechazo a la homosexualidad no están incluidos en los planes de enseñanza por tanto ni educadores ni estudiantes tienen una buena información al respecto.

Mientras tanto los jóvenes tienen que arreglárselas para aprender sobre algo que por naturaleza está frente a ellos, entre las preguntas más comunes que tienen que definir se encuentra su propia identidad sexual. Quienes durante su desarrollo descubren su identidad sexual y se identifican como homosexuales no tienen a quien recurrir e incluso son rechazados por las autoridades del plantel. Ventajosamente, al tiempo que los mayores discuten sobre qué hacer frente a la homosexualidad en la escuela, los jóvenes se han adelantado y han tomado la iniciativa movilizándose y creando organizaciones en pro de la no discriminación.

#### **2.4.1 Experiencia educativa**

Un repaso histórico desde nuestra experiencia, como estudiantes y como educadores, sobre la actitud que tradicionalmente ha mostrado la escuela ecuatoriana ante la diversidad sexual, nos recuerda que este hecho ha sido obviado por la gran carga de prejuicios. Lo normal siempre fue en general que los chicos se interesen en las chicas y viceversa, la heterosexualidad (Shibley & Delamater, 2006). La homosexualidad en la escuela y en el colegio, rumorada sobre todo entre docentes, ha permanecido siempre en el closet es así que (Barriga, 2013) afirma *“aunque algunos directivos y docentes de instituciones educativas colombianas insistan en que el acoso por homofobia no existe o no merece especial atención, en la práctica es una realidad que reporta graves consecuencias”*

Pero ante una realidad cada vez más visible y que reclama con más fuerza sus derechos nos preguntamos ¿qué debe hacer la escuela y los miembros de ella para incluir la diversidad sexual? Para algunos científicos, ya es hora de que la escuela deje de negar, rechazar u obviar esta realidad. Más bien, debe ampliar su sentido de tolerancia porque tiene la responsabilidad de efectuar las modificaciones necesarias para incluirla (Koerner & Hulsebosh, 1996).



Las autoras señalan que “*no se puede estar a favor de los niños y en contra de sus familias diversas*”. Ciertamente, la escuela debe ser “*espejo y ventana*” al mismo tiempo, donde los y las jóvenes se vean reflejadas, reconocidas, apreciadas y respetadas en su decisión e inclinación sexual. Esto ayudará a que los demás miembros amplíen su mirada y adopten actitudes de tolerancia, aprecio y respeto hacia la diversidad.

Con todo lo mencionado, la escuela y sus miembros tienen una ardua tarea como la de revisar y corregir ciertas actitudes y métodos. Se puede, por ejemplo, empezar por la decoración y adaptación del espacio físico donde todos los sujetos van a convivir durante su período escolar, esto ayudará a que todos los jóvenes se sientan cómodos y a gusto. La documentación que se entrega a los jóvenes debe tener un lenguaje inclusivo. Es indispensable la preparación del profesor en la temática de las orientaciones sexuales junto a una disposición psicológica para que su trato con los jóvenes esté libre de prejuicios y discriminación, de esta manera el profesor será el ejemplo para el resto de compañeros. Los centros educativos deben ser entornos donde los y las jóvenes se sientan seguros y libres de expresar su preferencia sexual sin temor al rechazo o burla.

#### **2.4.2 Abordaje de la discriminación (inclusión educativa)**

En una sociedad en transición cultural permanente y seudotolerante como la nuestra hablar de homosexualidad es sinónimo de discriminación a través de burlas y chistes con significados ofensivos. Frente a esta realidad el profesor debe estar atento y de manera muy responsable para generar el diálogo con los alumnos, la familia y toda la comunidad educativa, la familia como es estudiante son los más afectados ya que enfrentan sanciones sociales y religiosas, enfocadas en una discriminación por una orientación sexual diferente llegando a convertirse en una especie de impunidad para las víctimas (Colombia Diversa, 2013)

La malla curricular de la educación nacional debe potenciar contenidos sobre diversidad sexual (homosexualismo, lesbianismo, transexualismo, bisexualidad). De mantenerse este anacronismo lo único que se conseguirá es ahondar los tabúes para las próximas generaciones. Implícitamente el no



educar sobre estos temas crea actitudes de homofobia. Raquel Platero, psicóloga y docente española, experta en la temática afirma que *“es imposible sentir respeto si no se tiene información necesaria, pero tampoco se puede hacer frente a la homofobia si no se desarrollan las habilidades necesarias.”* (Platero Méndez, 2008).

#### **2.4.3 El discrimen al homosexual en Escuelas y Colegios**

Los estudios realizados en países de habla hispana muestran que el discrimen escolar tiene características semejantes a la nuestra. Investigadores españoles resumen su investigación en que cuando se identifica a un homosexual en la escuela hay castigos, insultos, aislamiento, vejaciones y todo tipo de humillaciones toleradas por los entornos sociales inmediatos como la familia, el barrio y hasta el trabajo. Homofobia y sexismo se combinan mutuamente y no sólo se acosa e intimida a los chicos y chicas más vulnerables sino se obliga a gais, lesbianas, transexuales y bisexuales a esconderse, a ocultar partes significativas de sus vidas porque si se muestran como son pueden ser rechazadas, aisladas y víctimas constantes de burla y acoso (Platero Méndez, 2008).

En países desarrollados la diferencia es que la homofobia en la academia está plenamente identificada pero la solución también está en proceso. En un estudio realizado en el Departamento de Psicología Educativa de la Universidad de Illinois, EUA, en 2009 con 7376 estudiantes de séptimo y octavo grados se encontró un elevado porcentaje de homofobia pero así mismo pudieron comprobar que la escuela es el lugar óptimo donde una intervención oportuna que provea la información adecuada a todos los estudiantes puede disminuir la discriminación (Birkett, 2009).

En algunos estudios realizados no sólo para identificar las diferentes orientaciones sexuales dentro de la escuela secundaria sino para valorar la formación de los profesionales que intervienen en el proceso educativo: psicólogos, trabajadoras sociales y enfermeras, se ha identificado una alarmante falta de preparación de estos especialistas, factor que en vez de convertirse en solución viene a agrandar el problema cuya peor expresión ha



sido las intenciones suicidas de las víctimas debidas a la violencia homofóbica (Mahdi, 2014).

Los estudios estadounidenses demuestran que en general la homofobia es más acentuada en la población académica, es decir hay más violencia en contra de gais, lesbianas travestis y queers<sup>20</sup>, dentro de la escuela y el colegio, que en la población general (Wernick, 2014). Similares hallazgos se reportan en un estudio europeo publicado en mayo de 2015 y llevado a cabo en la Universidad de Radboud, Nijmegen, Holanda, en los años 2006, 2008 y 2010 con la participación de 570 escuelas, 18.300 docentes y personal de apoyo, y 216.000 estudiantes (Mooij, 2015).

Las investigaciones de tipo cualitativo realizadas con objetivos similares no hacen más que reafirmar estos hallazgos. Discusiones de grupo, historias de vida y análisis fenomenológicos, encuentran que la homofobia está latente en todas las culturas del mundo y en algunas hasta “apoyada” por religiones estigmatizadoras como reporta el Departamento de Estudios de Salud de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Sud Africa de Pretoria, Sud Africa. Los 20 estudiantes que participaron en el estudio revelaron que son víctimas de etiquetaciones como pecadores, demonios y poseídos por demonios; están expuestos a discrimenes como negación de servicios y amenazas de violación real (Mavhandu-Mudzusi, 2015). Como lo señala

Esta realidad africana es similar a la ecuatoriana en donde tiene amplia vigencia el concepto del «pecado» tanto individual como social<sup>21</sup>, por encima de cualquier consideración de orden educativo y menos aún sociológico a quien corresponde el papel de aproximarse a la comprensión epistemológica<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> **QUEER**: es un término global usado para designar minorías sexuales que no son heterosexuales, heteronormadas o de género binario. En Occidente, la gente que se identifica como *queer* suele situarse aparte del discurso, la ideología y el estilo de vida de las grandes corrientes en las comunidades LGBT (lesbianas, gais, bisexuales y transexuales). Su traducción del inglés define el adjetivo como "extraño" o "poco usual".

<sup>21</sup> **Pecado social**: la iglesia católica, la que más ha intervenido en conflictos sociopolíticos de los pueblos que la profesan, denuncia como pecados sociales determinadas situaciones o comportamientos colectivos de grupos sociales más o menos amplios, o hasta de naciones enteras y bloques de naciones y proclama que estos casos de pecado social son el fruto de la acumulación y concentración de muchos pecados individuales.

<sup>22</sup> **Epistemología**: (Del gr. ἐπιστήμη, conocimiento, y -logía). 1. f. Doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. DRAE 22ª edición. <http://lema.rae.es/drae/>



del subdesarrollo de los pueblos. Sin embargo, en los últimos diez años nuestro país ha dado importantes pasos en el reconocimiento y respeto a las orientaciones no heterosexuales, promovidos por activistas de los grupos GLTBI y respaldados por la Asamblea Constituyente, que las elevó a la categoría de ley. El 15 de septiembre de 2014 se materializó uno de los acuerdos con las poblaciones GLBTI con la primera unión de hecho de una pareja transexual en Ecuador<sup>23</sup>; esta unión que se materializó como un estado civil igual al matrimonio levantó protestas de grupos fundamentalistas.

Es casi seguro que dentro de los grupos fundamentalistas se encuentren personas cuya función esté en contradicción con sus orientaciones ideológicas como el caso de maestros, psicólogos, trabajadoras sociales y defensores de los derechos humanos, pero no existe ninguna información al respecto y dada la complejidad del tema quizá no exista, por lo menos hasta después que se modifique la matriz cultural de una sociedad basada en modelos tradicionales como la nuestra. Esta reflexión tiene sentido cuando nos proyectamos hacia la solución que debe dar la academia: escuela, colegio y universidad, al problema de la homofobia que permanece confuso todavía.

Al respecto, la participación de profesores jóvenes en la formación académica parece disminuir la homofobia, así lo demostró los resultados de una investigación realizada en los Departamentos de Consejería, Psicología y Educación Especial de la Universidad de Pennsylvania, EUA, y publicados en mayo de 2015. Los 200 maestros jóvenes que participaron en el estudio mostraron mayor interés en los problemas de victimización de sus estudiantes y les otorgaron mejor trato, independientemente de su orientación sexual (Kolbert, 2015).

---

<sup>23</sup> *Diversidad Sexual en la Historia del Ecuador*. El activismo trans es el que más ha dado la cara en Ecuador. Jueves 9 de abril de 2015. Disponible en: <http://paiscanelahistorial.blogspot.com/>. Acceso: agosto 17 de 2015.



## CAPÍTULO III

### 3. ESTUDIO DE CAMPO Y RESULTADOS

#### 3.1 Diseño del estudio

El diseño de este estudio tiene por naturaleza ser una investigación fundamentalmente cualitativa con un respaldo teórico para reforzar los hallazgos de la investigación.

Como investigación pionera en nuestra realidad educativa, explora percepciones y reacciones sociales en las que se desenvuelve el joven homosexual inmerso en un ambiente de discriminación constante. Se respalda en la interpretación de entrevistas individuales, en una entrevista a profundidad grupal, realizado con la participación de diez actores: cuatro estudiantes, cuatro padres de familia y dos directivos de plantel, realizado con el consentimiento y el asentimiento de los mismos.

##### 3.1.1 Grupo de estudio

El grupo se conformó por jóvenes homosexuales pertenecientes al colectivo GLBTI de Cuenca, los mismos que asintieron participar en la investigación como decisión y opción personal, ellos han declarado y asumido su orientación sexual entre su familia y pares, también el grupo de estudio abarcó a padres de familia de estudiantes homosexuales y autoridades de planteles educativos.

##### 3.1.2 Criterios de inclusión para los estudiantes

- a. Varones homosexuales (2)
- b. Mujeres lesbianas (2)
- c. Edad de 18 a 28 años
- d. Haber declarado y asumido su orientación homosexual dentro del hogar.
- e. Estar en aptitud física y emocional para emitir opiniones y juicios.

Se consiguió la aceptación libre y voluntaria de los jóvenes a quienes se llegó a través de contactos conocidos previamente. Todos los participantes, incluyendo los padres de familia y autoridades educativas, firmaron un



consentimiento por el que se comprometieron a proporcionar información confiable.

### **3.1.3 Procedimientos y técnicas**

Se realizó un diseño del estudio cualitativo, el mismo que se consolidó en una matriz metodológica que describe los objetivos del estudio y los participantes a los que se aplicó (anexos 1a y 1b).

Se diseñaron cuatro formularios para entrevista personal semi-estructurada con respuestas abiertas, para estudiantes (anexo 2), para padres de familia (anexo 3), para autoridades del plantel (anexo 4) y un formulario para entrevista grupal (anexo 5).

A los jóvenes homosexuales se aplicó la entrevista A, individualmente, fijando previamente una cita con cada uno de ellos.

A los padres de los jóvenes se aplicó la entrevista B, individualmente, fijando de la misma manera una cita previa para que accedan a ser entrevistados.

La entrevista C fue aplicada a las autoridades educativas. Se solicitó previamente autorización a la directora del plantel y se fijó una cita según la aceptación de la solicitud.

Finalmente, se realizó una entrevista a profundidad al grupo de estudio (jóvenes homosexuales) para facilitar un intercambio de opiniones y recoger información a profundidad entre los participantes. La grabación de este diálogo fue utilizada para resumir la información que complementa el análisis como objetivo final del estudio, logrando una matriz sistematizada la cual nos ayudará en la interpretación de los resultados de la investigación.





### 3.2 Interpretación de resultados

En el proceso de nuestra investigación se procedió a realizar entrevistas de forma individual a cuatro jóvenes homosexuales, cuatro padres de familia y dos autoridades de plantel.

#### 3.2.1 Marco interpretativo

(Jurgenson, 2009) Afirma que la investigación cualitativa aborda el punto de vista humano de la vida social, caso contrario los números lo dejan a un lado, al hablar de emociones, percepciones, vivencias de un ser humano o de un grupo de estudio que tiene que ser interpretadas, es necesario hacerlo de un forma objetiva, utilizando técnicas y herramientas metodológicas que nos conduzcan en este camino interpretativo. Para este objetivo realizaremos un marco interpretativo, el cual sumado a las percepciones de los grupos de estudio y la matriz de sistematización de percepciones de nuestra investigación nos darán las pautas para la interpretación de nuestra investigación, en este marco tendremos conceptos y teorías planteadas desde diversos autores que nos guiarán en el camino interpretativo de las respuestas de nuestros de estudio contrastando la teoría y las experiencias.

<b>DISCRIMINACIÓN</b>	<b>CONCEPTO:</b> "Discriminación es toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas" (Gerardo Mejía Núñez, Mayo 2012)	<b>EXCLUSIÓN:</b>  Significa que hay grupos que ven limitado el disfrute de las oportunidades económicas. Sociales culturales y políticas que existen en una sociedad.  <b>INCLUSIÓN:</b>  Significa integrar a la vida comunitaria a todos los miembros de la sociedad, independientemente de su origen, de su actividad, de su condición socioeconómica o de su pensamiento. (Gacituá, 2000)
<b>DIVERSIDAD SEXUAL</b>	"Hace referencia a las diversas formas de expresar la afectividad, el erotismo, el deseo y las prácticas amorosas, así como de asumir identidades y preferencias que no se limitan a lo que conocemos como heterosexualidad o a las relaciones de pareja entre hombres y mujeres, es decir, se refiere al universo de posibilidades de asumir y vivir la sexualidad." (Gerardo Mejía Núñez, Mayo 2012)	<b>GAY:</b> Expresa la atracción erótica y emocional a personas de su mismo sexo se lo utiliza más para los hombres  <b>LESBIANA:</b> Mujeres que sienten atracción erótica y emocional a otras mujeres.  <b>BISEXUAL:</b> Son las persona que expresan atracción erótica y emocional hacia personas de ambos sexos



Bermúdez Heras Drusila Alexandra  
Samaniego Torres Jorge Luis



	<p>derecho". En la misma Carta Magna se aclara que el matrimonio es la unión libre entre un hombre y una mujer y se especifica que la adopción corresponderá solo a parejas de distinto sexo (Constitución del Ecuador, 2008). Según el INEC (2013) la discriminación familiar de las personas con una orientación sexual diferente a la heterosexual (GLBTI) era del 79,6%, a pesar de que su reconocimiento ha tenido un cambio de dirección. Estudios sobre las sexualidades en América Latina (Prieto, 2008) reveló que la mayoría de entrevistados tiene el concepto que la homosexualidad es anormal, discriminando esta orientación dando a la clandestinidad un refugio para estas orientaciones sexuales diferentes.</p>	
--	---	--

**Fuente:** Investigación (Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo)

**Autores:** Bermúdez DA, Samaniego JL



### 3.2.2 Sistematización de las Percepciones sobre la discriminación al estudiante homosexual.

<b>Contenido</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>Autoridades de plantel</b>
<b>Aceptación como no heterosexual</b>	Al principio se alarmaron y hasta asustaron pero luego asumieron	La decisión muy mal recibida, causa espanto, produce negación y sentimientos de culpa	Hay directivos que conservan valores sociales tradicionales y se resisten a cambiar
<b>Derechos sobre la diversidad sexual</b>	No se respetan porque casi nadie conoce el tema	No se respetan mientras se ignoran pero si se los conoce tienen vigencia	Están en la malla curricular de la docencia pero nadie los maneja
<b>Repercusión familiar sobre la aceptación</b>	Siempre causa impacto, casi siempre es inaceptable. Los papás son más reacios a aceptarlo	Prefieren manejarlo en el círculo familiar de padres y hermanos. Si hay buenas relaciones se amplía el círculo	La familia sigue siendo la más afectada. Es causa de sanción social y discrimen religioso.
<b>Seguridad del ambiente académico</b>	Ninguna seguridad en el ámbito académico. Es un ambiente hostil para el no heterosexual	Ninguno. La academia es hostil porque imparte educación homofóbica sobre todo si es religiosa	La conducta homofóbica está insertada en el esquema mental de la academia tradicional
<b>Victimización por parte de compañeros</b>	Siempre hay agresión verbal y algunas veces física. Producen estados de impotencia y depresión frecuente	Las primeras y más graves agresiones provienen de compañeros de aula y aún de muchos docentes	La administración educativa no ha podido evitarla y a veces hasta se involucran directivos y docentes
<b>Victimización por parte de terceros</b>	Padres de compañeros y ciertos docentes	Amigos homofóbicos sugieren "tratamientos"	Homofóbicos dentro del personal de apoyo
<b>Abordaje del tema por los profesores</b>	Deficiente, educación sexual sin contenidos apropiados y docentes sin preparación alguna	La educación sexual históricamente ha sido el tema más mal manejado en la escuela y colegio	No hay vocación docente para manejar el tema con propiedad. Se cumple por encargo
<b>Cómo superar la discriminación</b>	Concienciar desde la escuela sobre los derechos sexuales. Incluir en la malla curricular la diversidad sexual. Especializar docentes jóvenes porque entienden mejor la diversidad	Difundir conocimientos apropiados sobre la diversidad sexual y sus derechos desde la educación básica y socializar las acciones del colectivo GLTBI dentro de la familia y la comunidad	Superando la ignorancia en el tema. Difundiendo la noción de diversidad sexual como un derecho que debe respetarse aunque deba recurrirse a la ley. Académicamente hay que manejar bien el currículo



**Fuente:** *Investigación (Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo)*

**Autores:** Bermúdez DA, Samaniego JL

### 3.3 Interpretación de los resultados

De la entrevista a diez participantes: cuatro estudiantes, cuatro padres de familia y dos autoridades de plantel, obtuvimos respuestas de contenido similar pero con algunas diferencias de percepción las cuales interpretaremos

La colaboración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha permitido al Ministerio de Educación de Brasil publicar el libro *«Diversidad Sexual en la Educación: problematizaciones sobre la homofobia en las escuelas»* con la finalidad de conocer la situación del sistema escolar de la nación. Luego emprenderán acciones para erradicar o por lo menos disminuir los prejuicios de los padres de familia, alumnos y docentes que se ha venido dando al interior de los establecimientos educativos. Todos deben tener conciencia, expresa el ministerio, lo grave que es la discriminación por homofobia que puede provocar el abandono de estudios por parte de las víctimas que la han padecido. Según los estudios realizados por la Universidad de Sao Paulo el 87% de los maestros en Brasil tiene prejuicios contra la comunidad gay, el 50% de estudiantes que sufrieron bullying por su orientación sexual pensaron suicidarse (Rivers, 2001) y el 81% de estudiantes lesbianas, gays y transgénero en los EUA afirmaron haber sido insultados (D'Augelli, 2002)

En 2012, la sociedad española fue alarmada por las voces de protesta levantadas en contra del acoso homofóbico de que venía siendo objeto un colectivo GLBTI de las escuelas. Exactamente 653 adolescentes expresaron que el 43% de ellos tuvo la idea de acabar con su vida; el 35% hasta planificó el suicidio y demostraron que el 17% lo llevó a la práctica y aunque no todos consiguieron quitarse la vida algunos repitieron el intento. Los estudios realizados sobre el acoso escolar homofóbico encontraron que éste genera fuertes sentimientos de desesperanza que llevan a idear, preparar e intentar quitarse la vida. La realidad española es similar a la brasileña, el 60% de alumnos gays o bisexuales sufre violencia homofóbica dentro de la escuela. Pero, una gran preocupación de los investigadores es que ningún estudio realizado sobre suicidio en el país ibérico ha incluido en profundidad esta



variable cuando los resultados indican que el acoso homofóbico podría ser una causa importante de suicidio entre los jóvenes (Gómez, 2012).

Otras realidades, de sociedades semejantes a la nuestra, las enunciamos aquí con la finalidad de apoyar las percepciones sobre los intentos de viabilizar soluciones. En México, una discriminación homofóbica en aumento acompañada de violencia ha sensibilizado al Departamento Federal a iniciar una campaña que se inició en 2009 con el nombre de *Escuela sin violencia*. El objetivo, visibilizar, tratar y prevenir la violencia que se da al interior de los centros educativos. Las tres líneas de acción en las que participaron 400 escuelas fueron: campaña para la sensibilización, atención integral a alumnos y padres de familia, y capacitación especializada para el magisterio para que pueda afrontar adecuadamente la situación. La campaña enfatiza el escuchar a los hijos víctimas porque el bullying homofóbico es capaz de provocar situaciones desde la deserción escolar hasta el suicidio (Bastida, 2010).

### 3.3.1 Aceptación de la diferencia sexual.

La aceptación como no heterosexual es un proceso definitivo en la vida de una persona homosexual porque involucra no solo a esta persona sino a su familia y a su entorno. Es así que en nuestro grupo de estudio concuerdan que es una etapa en la cual el sentimiento de verse atraídos por personas del mismo género produce ansiedad miedos y temores “***me sentía asustado al ver que me gustaban los hombres***”<sup>24</sup>

Los entrevistados coinciden que el reconocimiento y aceptación de la homosexualidad siempre causa impacto y en algunos casos se muestra inaceptable para los papás que si bien en algunos hogares, a manera de aceptación, se evita tratar del tema en cualquier momento se reactiva el conflicto. De esta manera, los hogares que enfrentan estas realidades prefieren manejarlo exclusivamente dentro del círculo familiar que incluye a padres y hermanos. Si hay buenas relaciones, afirman, el círculo casi siempre se amplía a los amigos de mucha confianza.

---

<sup>24</sup> Entrevista realizada a un joven homosexual a quien llamaremos Mario.



La percepción de los directivos de instituciones de educación es que la familia sigue siendo la más afectada y tiene que enfrentar verdaderas sanciones sociales y religiosas acompañado casi siempre de un verdadero maltrato, que a decir de investigadores colombianos puede considerarse como una especie de impunidad (Colombia Diversa, 2013).

En el hogar la situación de la homosexualidad es mal recibida sobre todo por el padre cuya percepción es sentirse menoscabado en su condición de varón, encontramos expresiones como” ***fue terrible, lloré como nunca***”<sup>25</sup> otra expresión “***morí en vida jamás pensé que mi hijo tuviera este tipo de orientaciones***”<sup>26</sup> Pensando en soluciones, identificamos una reflexión importante de los entrevistados. Tanto como alumnos o como padres de familia y aún como directivos de instituciones educativas creen que si en el escenario académico es en donde mejor se identifica este problema ahí mismo debe iniciarse el proceso de modificación. Ésta no sólo sería una aspiración de los jóvenes estudiantes no heterosexuales sino también de familiares y profesores que se pronuncian por la necesidad de un proceso de concienciación, sobre la diversidad sexual: al estudiante en todos los niveles de enseñanza, a la familia en todos los estratos sociales y a la sociedad en todos los sistemas económicos y políticos (Fante, 2012).

### 3.3.2 Diversidad sexual

*“Hace referencia a las diversas formas de expresar la afectividad, el erotismo, el deseo y las prácticas amorosas, así como de asumir identidades y preferencias que no se limitan a lo que conocemos como heterosexualidad o a las relaciones de pareja entre hombres y mujeres, es decir, se refiere al universo de posibilidades de asumir y vivir la sexualidad.” (Gerardo Mejía Núñez, Mayo 2012)*

La descripción de las percepciones y sentimientos obtenidos a través de las entrevistas necesariamente se relacionan con los derechos que anhelan ejercer estos colectivos humanos como los GLTBI, quienes reclaman su amparo en la Carta Universal de los Derechos Humanos suscrita por los representantes de la

---

<sup>25</sup> Entrevista realizada a una madre de familia la denominaremos María.

<sup>26</sup> Entrevista realizada a una madre de familia la denominaremos Julia.



Organización de las Naciones Unidas. Es posible que la esperanza que abrigan estos colectivos, se haga realidad una concepción integradora de los valores humanos. Integración que por otro lado cuenta con la tolerancia<sup>27</sup> como su mejor aliada. Lo contrario lo demuestra (Aguirre Arauz, 2010) que la clandestinidad es la mejor forma en donde estos jóvenes, que aceptan su orientación homosexual pueden expresarse libremente.

### 3.3.3 Discriminación homosexual

En nuestro país según el último censo del INEC la discriminación familiar hacia personas homosexuales es del 79.6%, pese a que la homosexualidad se incluyó en la nueva constitución del 2008 del Ecuador, reconociéndola como “familia en sus diversos tipos” y la “unión estable y monogamia entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de derecho”. En la misma Carta Magna se aclara que el matrimonio es la unión libre entre un hombre y una mujer y se especifica que la adopción corresponderá solo a parejas de distinto sexo (CONSTITUCION DEL ECUADOR , 2008)

Estudios sobre las sexualidades en América Latina (Prieto, 2008) reveló que la mayoría de entrevistados tiene el concepto que la homosexualidad es anormal, discriminando esta orientación dando a la clandestinidad un refugio para estas orientaciones sexuales diferentes.

Hay consenso en la percepción que la discriminación al estudiante homosexual ha ocurrido en todos los tiempos y en todos los países. Históricamente, desde la vieja Europa, en donde se han evolucionado, originado la mayoría de modelos educativos, hasta las sociedades noveles y en transición hacia el desarrollo como la latinoamericana, se describe la homofobia en sus más variados matices (Koerner & Hulsebosh, 1996)

En el ámbito educativo; interpretando el sentimiento que nuestros entrevistados manifiestan sobre la seguridad del contexto educativo en que se desenvuelven resulta muy relevante la descripción que hacen del ambiente académico al que consideran hostil y aseguran que la **“educación que**

---

<sup>27</sup> **Tolerancia.** f. Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. 22ª edición.  
<http://lema.rae.es/drae/>





***imparten es homofóbica sobre todo en la institución particular.***<sup>28</sup> La percepción es concordante con lo que describe la literatura en el sentido que esta conducta parece estar insertada en el esquema mental de la academia tradicional (Fante, 2012)

Los entrevistados perciben que aunque no lo digan con palabras, la mayor parte de directivos se inclinan a conservar los “valores sociales” sin incluir a miembros de los colectivos GLTBI. La literatura nos dice que estos juicios influyen sobre las minorías sexuales que aprenden a creer que la orientación sexual de estos colectivos es inferior y digna de vergüenza. A esta condición se le ha denominado homofobia internalizada (Nungesser, 1983). Es decir, la homofobia internalizada se convierte en un estado que disminuye la aceptación de su propia orientación sexual (Savin-Williams, 1990; Shidlo, 1994).

En una recopilación de experiencias institucionales de estudiantes que experimentaban *bullying*, la conclusión de los investigadores fue que *“aunque algunos directivos y docentes de instituciones educativas colombianas insistan en que el acoso por homofobia no existe o no merece especial atención, en la práctica es una realidad que reporta graves consecuencias”* (Barriga, 2013).

### 3.3.4 Docentes frente a la discriminación homosexual

En la institución educativa los directivos conocen que los derechos sexuales constan en la malla curricular de la docencia pero su manejo limitado se debería, según un entrevistado, ***“las charlas que nos impartían sobre educación sexual fueron netamente sobre prevención de embarazos y de enfermedades nunca se trató temas de diversidad sexual eran temas demasiado polémicos”***<sup>29</sup>.

Otra percepción, de mayor relevancia que muestra la investigación quizá, es la que tiene que ver con lo que ellos consideran una ***“carencia de vocación y preparación docente para manejar el tema con propiedad”***. En algunos casos creen que los capítulos de educación sexual, dentro de la

---

<sup>28</sup> Entrevista realizada al grupo de estudio de jóvenes homosexuales.

<sup>29</sup> Entrevista realizada a un joven homosexual lo denominaremos Julio.





formación estudiantil, se encargan a personas no aptas para abordarlo alimentando con esto otro criterio que es compartido por padres de familia y directivos como aquello de que la educación sexual sigue siendo el tema más impropriamente manejado en la escuela y el colegio, este aporte es compartido por.” (Platero Méndez, 2008). *“es imposible sentir respeto si no se tiene información necesaria, pero tampoco se puede hacer frente a la homofobia si no se desarrollan las habilidades necesarias.”*, al referirse sobre la necesidad de potenciar una educación sexual en la diversidad.

Desde el sentir de los estudiantes, estas situaciones esporádicas serían el motivo de tratos injustos que a veces creen recibir. En una recopilación de experiencias institucionales de estudiantes que experimentaban *bullying*, la conclusión de los investigadores fue que *“aunque algunos directivos y docentes de instituciones educativas colombianas insistan en que el acoso por homofobia no existe o no merece especial atención, en la práctica es una realidad que reporta graves consecuencias”* (Barriga, 2013).

La literatura especializada coincide con una aspiración de nuestros entrevistados que en su discusión a fondo manifestaron su complacencia por el hecho de que algunos países como Brasil ya estén exigiendo que la diversidad sexual sea un tema que se aborde en las escuelas públicas. Activistas asociados en organizaciones civiles como la Asociación Brasileña de Gais, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales han conseguido algunos beneficios para las personas no heterosexuales en más de diez estados de la nación. El programa *“Escuela sin homofobia”* que tiene como finalidad especializar a docentes para atender la problemática de la discriminación en el aula escolar ya ha sido implementado a nivel federal (Bastida, 2010).

Para algunos padres de familia entrevistados la influencia de conceptos religiosos sobre la evolución cultural de los pueblos ha determinado que en muchas sociedades persista una cultura con valores que se resisten a dar curso a las nuevas corrientes del pensamiento contemporáneo. En este sentido la percepción de todos los entrevistados es que transcurrirá mucho tiempo antes que se decida considerar como aceptable las características que identifican a ciertas minorías. Describen como un ejemplo de esta situación el



criterio que dentro de las orientaciones sexuales seguirá siendo pecado todo lo que no sea heterosexual, lo que concuerda con el proceso histórico de la sexualidad que era relacionado con el pecado y otros aspectos religiosos (Shibley & Delamater, 2006)

Criterios similares se han extendido al ámbito de la salud y su implicación bio-psicosocial, inclusive. Se ha convertido en una percepción nada grata, para los entrevistados, enfrentar las sugerencias de amigos y familiares sobre la posibilidad de buscar tratamientos para “curar” la homosexualidad. (Shibley & Delamater, 2006)

Evidentemente, en el tema del no reconocimiento a los colectivos GLTBI hay mucho camino que recorrer. Esta aproximación, que por cierto tiene el carácter de pionera en nuestro medio, aporta con reflexiones para: alumnos, padres de familia, docentes y directivos de los planteles en los que se reconoce la discriminación homofóbica como un problema que permanece oculto y que debe ser enfrentado con solvencia.



## CONCLUSIONES

- La sexualidad humana en si concibe tres formas comunes de orientaciones sexuales: heterosexuales, homosexuales, bisexuales, recalcando que algunos países europeos puede abrirse el abanico de posibilidades, la orientación homosexual históricamente ha sufrido discrimenes, hasta la actualidad, por factores: conservadores, religiosos, culturales, estructuras mentales entre otros, lo que provoca que el proceso de aceptación de las personas homosexuales tenga que estar sujeto a la clandestinidad, o manejarlo de una forma adecuada en la que el apoyo de la familia es el pilar fundamental, formar parte o compartir experiencias con personas de igual orientación ayuda en el proceso de aceptación en una persona homosexual.
  
- La discriminación sufrida en la escuela, por los jóvenes homosexuales está presente en nuestro medio, desde una broma sarcástica hasta niveles de agresión física, siendo la escuela un entorno no seguro para el joven homosexual, esta realidad también expuesta en otros países concuerda con las percepciones de nuestros grupos de estudio. La investigación muestra sobre la falta de atención a este discrimen y que se convierte en una complicidad así provenga de la familia o de los docentes. La teoría y las percepciones afirman que la escuela y el colegio tiene muchos vacíos al referirnos a diversidad sexual y los docentes que lo imparten no tendrían la experticia y capacitación requerida para abordar de manera óptima la cátedra de sexualidad y el respeto a la diversidad sexual.
  
- La investigación demuestra que la discriminación homosexual es un tema de estudio que toma fuerza desde años atrás, es así que se evidencia como los países desarrollan programas educativos, o estrategias para frenar la discriminación hacia los jóvenes



homosexuales, siendo en este punto la escuela un actor clave en el manejo de la diversidad.

- Retomando el enunciado anterior, hay coincidencia en el sentimiento que las estrategias que disminuirían la homofobia escolar se centrarían en concienciar a los estudiantes sobre la diversidad sexual, involucrar a los miembros de la familia en su conocimiento y contar con profesionales expertos en la temática para proponer, trabajar en mecanismos que protejan y desarrollen un respeto a la diversidad.



## RECOMENDACIONES

- La principal recomendación que concuerda la teoría y las percepciones de nuestra investigación es el manejo y el trato adecuado de una diversidad sexual, enfocado en un respeto y tolerancia hacia las demás personas,
- Al hablar de diversidad sexual en la escuela se recomienda trabajar en planes o estrategias que reduzcan los índices de discriminación al homosexual, hacer de la escuela un pilar fundamental en el entendimiento de la diversidad sexual y el respeto y el derecho que tiene todas las personas de vivir su sexualidad. En este punto es aconsejable contar con un personal docente que este en constante capacitación, con la suficiente motivación de asumir la catedra de una sexualidad integral que contribuya y se acople a la sociedad actual.
- A nivel social se recomienda una adecuada información sobre la diversidad sexual, para evitar: prejuicios, discriminaciones vanas, enfocarse en el respeto de los derechos que tienen estos colectivos GLBTI amparados en la ley, y el respeto a los derechos humanos, pues independientemente de nuestra orientación sexual somos seres humanos en una sociedad que debe primar la equidad y justicia.



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre Arauz, P. (2010). Quito gay : Al borde del destape y al margen de la ciudad. En P. Aguirre Arauz, *Quito gay : Al borde del destape y al margen de la ciudad* (pág. 122). Quito: Abya-Yala.
- Asamblea Constituyente, (2008). CONSTITUCION DEL ECUADOR. En *CONSTITUYENTE, ASAMBLEA*
- Báez, J. (2009). Investigación cualitativa. 2da. Edic Madrid. Edit ESIC
- Bastida, L. (2010) *Homofobia en escuelas, una realidad cercana*. La Jornada. UNAM. Disponible en: <http://www.jornada.unam.mx/2010/05/06/ls-portada.html>. Acceso: 18/ago/15.
- Birkett, M., Espelage, D., L., Koenig, B. (2009). *LGB and questioning students in schools: the moderating effects of homophobic bullying and school climate on negative outcomes*. J Youth Adolesc, 38(7):989-1000.
- Aguirre Arauz, P. (2010). Quito gay : Al borde del destape y al margen de la ciudad. En P. Aguirre Arauz, *Quito gay : Al borde del destape y al margen de la ciudad* (pág. 122). Quito: Abya-Yala.
- Asamblea Constituyente, .. (2008). CONSTITUCION DEL ECUADOR. En *CONSTITUYENTE, ASAMBLEA*.
- Barriga, M. Á. (2013). . Reconocimiento e inclusión de la diversidad sexual y de géneros en cuatro instituciones educativas del distrito capital, a partir del acuerdo 371 de 2009 del concejo de Bogotá.
- Bem, D. J. (19996). Exotic becomes eroticA developmental theory of sexual orientacion. *psychological review* , 103, 220-335.
- Boff, L., & Murano, R. M. (2004). "Masculino y Femenino: una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias". traducción María José Gavito Milano. En B. Leonardo, & M. R. Marie, "*Masculino y Femenino: una nueva conciencia para el encuentro de las diferencias*". traducción María José Gavito Milano. Brasil.
- Carulli, L. B. (2008). *El sitio del amor negado. Sexualidad y psicopatologías ocultas*. Edizioni Tecnoprint, Ancona.
- Coleman, E. (1982). *Homosexuality: social, psychological,biological issues*. Beverly Hills, Estados Unidos.
- Colombia Diversa. (2013). Ipunidad sin fin. *Informe de derechos humanos de lesbianas, gay, bisexuales y personas trans en Colombia*.
- CONSTITUCION DEL ECUADOR . (2008). En A. CONSTITUYENTE.



- Crooks, R., & Baur, K. (2009). Nuestra Sexualidad. En R. Crooks, & K. Baur, *Nuestra Sexualidad* (págs. 74-79). Mexico: Cengage editorial.
- Crooks, Robert, B., & Karla. (2000). Nuestra Sexualidad. En Crooks, B. Robert, & Karla, *Nuestra Sexualidad* (págs. 74-79). Mexico: Cengage editorial.
- Diversa, C. (2013). Impunidad sin fin. *Informe de derechos humanos de lesbianas, gay, bisexuales y personas trans en Colombia 2010-2011*.
- Dube, E. (2000). The role of sexual behavior in the identification process of gay. *Thejournal of Sex Research*, 37 (2), 123-133., 37 (2), 123-133.
- Fante, C. (2012). *Como entender y detener el bullying en la escuela*. Bogota.
- FLICK.UWE. (2004,P.99). *INTRODUCCION A LA INVESTIGACION CUALITATIVA* . MADRID ESPAÑA: MORATA Y FUNDACION PAIDELA
- Fone, B. (2008). Homofobia: Una historia. En B. Fine, *Homofobia: Una historia*. Mexico D.F: océano.
- GALINDO JESUS. (1998). *TECNICAS DE LA INVESTIGACION EN SOCIEDAD, CULTURA Y COMUNICACION* . MEXICO: WESLEY LONGMAN P219.
- Gerardo Mejía Núñez, D. R. (Mayo 2012). consejo nacional para prevenir la discriminacion. *guía para la accion publica contra la homofobia*.
- INEC. (2013). Estudio de caso sobre las condiciones de vida, inclusion social y cummplimiento de derechos humanos de la ponlacion LGBTI en el Ecuador.
- JANET SHIBLEY HYDE, J. D. (2006). *Sexualidad Humana*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Katchadourian, H. (1997). "La Sexualidad Humana: un estudio comparativo de su evolución". En K. Herant, *"La Sexualidad Humana: un estudio comparativo de su evolución"*.
- Koerner, M., & Hulsebosh, P. (1996). Preparing teachers to work with children of gay and lesbian parents. . *Journal of Teacher Education*, 347-354.
- Lamas, M. (2002). Cuerpo: diferencia Sexual y género. En M. Lamas, *Cuerpo: diferencia Sexual y género*. Mexido D.F: Taurus.
- Marmor, J. (1965). Terapia psicoanalista del aprendizaje. En J. Marmor, *Terapia psicoanalista del aprendizaje*. New York.



- Morgan., D. (1984). Focus groups: A new tool for qualitative research. En Morgan, & David., *Focus groups: A new tool for qualitative research* (págs. 253-270).
- Nungesser, L. (1983). *Homosexual acts, actors, and identities*. New York: Praeger.
- Oakley, A. (1997). Sexo y genero en la mujer discriminada: biología y sociedad. . En Oakley. Madrid: Tribuna feminista.
- Organization, W. H. (2006). *Definig Sexual Health*. Geneva: Kolmodin .
- Platero Méndez, R. (s.f.). Docentes que actuamos ante el acoso escolar en el instituto. *D' studis de la violenci* , 8-9.
- Prieto, K. A. (2008). *Estudios sobre las sexualidades en America Latina*. Quito: FLACSO.
- Robert, C., & Karla, B. (2000). Nuestra Sexualidad. Mexico D.F, Mexico: Censage Learning Editores S.A.
- Salud, O. P. (2000). Promoción de la Salud Sexual. En O. P. Salud, *Promoción de la Salud Sexual*. Guatemala.
- Savin-Williams, R. (1990). *Gay and lesbian youth: Expressions of identify*. Washington,,: DC: Hemisphere.
- Shibley, J. (2006). Sexualidad Humana. En J. Shibley, *Sexualidad Humana*. Winconsin.
- Shibley, j., & Delamater, J. D. (2006). *Sexualidad Humana*. México D.F: McGraw-Hill Interamericano.
- Vergara, B. M. (2006). "Sexualidad en hombres y mujeres: diversidad de miradas". En B. M. Vergara, *"Sexualidad en hombres y mujeres: diversidad de miradas"*. Santiago de Chile.
- Wilson, A. (2000). La dificultad de ser Gay en Chile .... y en todo el mundo. En A. Wilson, *La dificultad de ser Gay en Chile .... y en todo el mundo*. Santiago de Chile: Sudamericana.
- Zegers, M. (2007). "sobre la homosexualidad". En M. Zegers, *"sobre la homosexualidad"*. Santiago de Chile: Mediterráneo.





## ANEXOS

### Anexo 1. Protocolo de investigación



**UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE PSICOLOGIA  
PROTOCOLOS DE TRABAJO FINAL DE TITULACION  
(Proyectos de investigación)**

**Nombre del estudiante(es):** Alexandra Bermudez Heras, Jorge Samaniego Torres  
Dirección de correo electrónico: duco\_bermudez@hotmail.com;  
jorgeluis1989@hotmail.com;  
Número de teléfono fijo: 2455693; 2807282  
Número de celular: 0995816624; 0979367578

**Tema:**

Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo.

**Problema de investigación:**

En un estudio realizado por la Dra. Ana María Fernández en la ciudad de Cuenca acerca de la “No discriminación por orientación sexual y la adopción en los grupos LGBT” encontró que la discriminación a estas minorías sexuales se ha venido dando desde hace mucho tiempo atrás siendo así que la Constitución del Ecuador ha ido evolucionando para incluir a este sector vulnerable dentro de la carta Magna del 2008 concluyendo actualmente en el art. 68.- ... el reconocimiento a unión libre entre parejas homosexuales que sean estables y monogamicas, generan las mismas obligaciones que las familias que provienen de parejas heterosexuales.

El propósito de la Constitución Ecuatoriana, es que este sector de la población con orientación sexual diferente sea protegida de cierta forma y principalmente que sus derechos sean respetados al igual que las personas heterosexuales.

Así mismo la reforma al Código Penal del 20 de Febrero del 2009 incluye también a los crímenes de odio por homofobia: El artículo 11, numeral 2, estipula que “todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y obligaciones. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica (...) La ley sancionará toda forma de discriminación”



En un estudio realizado en Puerto Rico por la revista puertorriqueña “Psicología”, en la cual destaca como es el proceso de revelación de la identidad sexual en adolescentes gays y lesbianas, nos indica que el adolescente gay o lesbiana es más vulnerable a ser víctima de agresiones físicas y psicológicas por parte de sus pares heterosexuales. Algunos adolescentes se presentan recipientes y se sienten orgullosos durante su experiencia de divulgar su identidad sexual, mientras que otros lo experimentan como un proceso lleno de dolor, angustia y ansiedad. Factores como la familia, los grupos de pares, en el ámbito educativo, la espiritualidad y la religión impactan este proceso de diversas maneras.

Al referirnos al ámbito educativo esta investigación demuestra que en la vida de un adolescente la escuela es como una institución social, está matizada por las creencias, valores, actitudes y prejuicios de los miembros que la componen. Por un lado, es un ambiente donde el/la adolescente puede establecer redes de apoyo a través de sus pares, establecer relaciones románticas y sociales, prepararse académicamente, pero por otra parte puede convertirse en un reflejo de una sociedad heterosexista llena de prejuicios y de conductas negativas ante los y las adolescentes GL interviniendo en un normal desarrollo.

Este estudio indica que en los grados intermedios o superiores es donde se encuentra más vulnerable el adolescente puesto que estos años tiene mayor fuerza la búsqueda de la identidad.

La homosexualidad actualmente continua siendo un tabú en prácticamente todas y cada una de las esferas de la sociedad, aunque no podemos negar que día a día el tipo de mentalidad se va volviendo más comprensible y abierta para este tipo de casos. Vivimos en una época de cambios y transiciones en la que sería de mucha utilidad el fomentar en las propias familias y en los distintos grupos sociales la no discriminación a personas homosexuales, ya que el hecho de ser seres humanos amerita un trato sin distinción por sus preferencias sexuales. A partir de aquí se plantean propuestas fomentando la no discriminación desde los propios hogares iríamos construyendo una sociedad más comprensiva y justa para todos los distintos tipos de personas que existen y coexisten en ella. En resumen, educando a los adolescentes desde el núcleo familiar y en las instituciones educativas conseguiríamos romper las barreras que separan a la gente "normal" de los homosexuales buscando un bien social común, ya que no por ser "gay" se deja de ser un ser humano.

En una investigación realizada por Pamela Araya en la ciudad de Valdivia en Chile nos plantea que según los resultados obtenidos la mayoría de los encuestados creen que “la homosexualidad debe ser reconocida, pero con limitaciones en todo aquello que trasgreda y lesione gravemente lo moral, la



familia, la cultura y las costumbres morales de la sociedad”, ya que un 68% de ellos optó por esta respuesta, luego sigue un 8% que considera que “la homosexualidad debe ser aceptada por la sociedad y reconocida legalmente”, otro 8% opina que “debe ser mantenida en silencio y en discreción”, y finalmente el 8% restante cree que “se debe respetar la homosexualidad, pero sin ser reconocida por la sociedad. (Arraya, 2005).

Dentro de la misma investigación Arraya realiza una encuesta para conocer cuáles serían las causas que originan la homosexualidad y según las percepciones de los encuestados una de las principales causas que da origen a la homosexualidad es la influencia en el medio en el que se desenvuelven, ya que esta se encuentra con un 30%, luego sigue la genética con segunda mayoría que corresponde a un 23%, la otra causa que consideran los encuestados es la influencia de crianza familiar que posee un 17%, también sigue con un 4% menos la experiencia infantil de pedofilia, un 7% corresponde a la procedencia de un grupo familiar desagregado moralmente, y también con un 7% está el alcoholismo, prostitución y drogas, finalmente un 3% está dirigido a la mala experiencia infantil.

También encontró que Las denominadas minorías sexuales, según las percepciones de los encuestados, si son discriminadas ya que esta respuesta abarcó un 92% de las opiniones y solo un 8% cree que no son discriminadas.

En un estudio realizado por la Federación Estatal de Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales en la ciudad de Madrid. "La discriminación sigue campando a sus anchas en una sociedad homófoba, que hace que la opción de la libertad no sea todo lo fácil que debería ser", aseguran. Los datos ha sido recogidos mediante 762 cuestionarios vía online. El 76% dice haber sufrido discriminación en el ámbito educativo, el 44% en algún establecimiento abierto al público y el 31% en el laboral.

Casi la mitad de los homosexuales ha sufrido discriminación en su vida cotidiana y de ellos un 40% "ha tomado alguna medida"; El informe ha sido realizado con 762 cuestionarios respondidos a través de Internet, de personas que viven principalmente en zonas urbanas y que tienen la mayoría menos de 35 años, con respecto a la discriminación, más del 76% dicen haber sufrido homofobia, bifobia o transfobia en el ámbito educativo, principalmente en el colegio o el instituto, y ejercida por sus compañeros (en el 92%). De ellos, sólo el 16% decidió "tomar medidas", la mayoría quejándose ante el propio centro escolar (el 86%). En el ámbito laboral, han sufrido discriminación el 31% de los encuestados, un 44,6% en algún establecimiento privado abierto al público y un 20% en la sanidad pública. (Federación Estatal de Lesbianas, 2013)



La actividad sexual entre personas del mismo sexo ha sido legal en Ecuador desde 1997, cuando el Tribunal Constitucional, en el Caso No. 111-97-TC, abolió el primer párrafo del artículo 516 del Código Penal, el mismo que criminalizaba la actividad sexual entre personas del mismo sexo con una pena de cuatro a ocho años.<sup>1</sup> La demanda por inconstitucionalidad fue presentada por diversos grupos de activistas LGBT como respuesta a la detención de más de cien personas en la ciudad de Cuenca bajo esta ley.

En 1998, Ecuador se convirtió en el primer país de Américas (y el tercero en el mundo) en incluir orientación sexual como una de las categorías protegidas contra la discriminación en la constitución. Los otros dos países fueron Sudáfrica y Fiyi.

### **Preguntas de investigación:**

¿Qué formas de discriminación reciben las personas homosexuales en su entorno educativo?

### **Objetivo General:**

Conocer si los jóvenes homosexuales son víctimas de algún tipo de discriminación en su entorno educativo.

### **Objetivos específicos:**

- Indagar las diferentes formas de discriminación que sufren los jóvenes GL en su entorno educativo
- Conocer qué tipo de discriminación es la más frecuente en el ámbito educativo.

### **Justificación:**

Hablar de homosexualidad produce aun en la sociedad cierto tipo de rechazo hacia estas personas, es cierto que el destape a esta inclinación sexual ha ido incrementándose en los últimos tiempos, pero a pesar de aquello la familia y la sociedad sigue reaccionando de forma poco asertiva y esto a su vez provoca que la sociedad o la misma familia excluya a estas personas con orientación sexual diferente.

La marginación hacia los jóvenes GL, como una minoría aunque creciente, es una realidad que se vive en todos los lugares del mundo. Actualmente, al hacerse más evidente, la situación ha ocasionado que en la sociedad en sí la discriminación aumente.

El estudio de este tema reviste de gran importancia en la medida que está repercutiendo cotidianamente en la sociedad, de ahí nuestro interés por



conocer cómo se sienten los jóvenes GL cuando son discriminados su entorno educativo.

Lo que pretendemos con esta investigación es mostrar la realidad tal y como es, sin aumentarla ni disminuirla, para que de esta manera las personas que tengan la oportunidad de analizarla puedan tener una concientización, o una idea más clara del fenómeno homosexual y las repercusiones que causan en ellos la marginación o discriminación de las que son víctimas tanto en su ámbito educativo como en su diario vivir.

Consideramos necesario realizar la siguiente investigación, debido a que hemos podido observar muy cercanamente como estas personas con orientación sexual diferente han sido discriminadas en su entorno educativo y social en general, lo que les ha impedido desenvolverse completamente.

### **Viabilidad:**

Este trabajo si es posible llevarlo a cabo ya que los recursos humanos con los que se cuentan están prestos a colaborar para el desarrollo del presente estudio.

### **Marco Teórico:**

Para la siguiente investigación y para un mejor desarrollo del estudio, hemos decidido comenzar abordando el tema desde los conceptos generales, es por esto que vamos a comenzar con una descripción general de términos tales como la Discriminación y Homosexualidad para culminar describiendo que es la juventud.

- **Discriminación:**

Discriminar, de acuerdo al Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia, tiene dos significados: primero, “separar, distinguir, diferenciar una cosa de otra” y segundo, “dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos, etc.” (Diccionario de la Lengua Española, Real academia Española, 2001)

La palabra discriminación también ha sido definida por los teóricos de los derechos humanos como “Trato excluyente o inequitativo que recibe un individuo o grupo por su presunta o real identidad o diferencia respecto de otros individuos o grupos” ( Diccionario Espasa de Derecos Humanos, 2003)



Bilbao nos plantea que la discriminación "...no es cualquier diferenciación, en el sentido más neutro de la palabra, sino aquella que se funda en un prejuicio negativo en virtud del cual los miembros de un grupo son tratados como seres no ya diferentes sino inferiores (en ciertos aspectos, al menos). El motivo de la distinción es algo más que irrazonable, es odioso, y de ningún modo puede aceptarse porque resulta humillante para quienes sufren esa marginación" (F, 2003)

Bobbio por su parte señala que a la discriminación se llega por vía de un proceso mental que simplificado da los elementos para formular una aproximación conceptual: "...se constata que existen diferencias de hecho entre los individuos pertenecientes al grupo A y los pertenecientes al grupo B;...se consideran estas diferencias de hecho como reveladoras de diferencias de valor, de donde se deduce que el grupo A es superior al grupo B;...se atribuye al grupo superior, en razón de su superioridad (de aquí la aplicación del rango), el poder de oprimir al grupo B" (Norberto, 1997)

"Se puede decir que la discriminación es "directa" cuando una persona recibe un trato inferior en el goce y ejercicio de sus derechos en razón específicamente de alguno o algunos de los criterios que forman su identidad, tales como el sexo, la identidad de género, la orientación sexual, el color de piel, la nacionalidad, la religión, etc.

La discriminación es "indirecta" en cambio cuando se adopta una medida o política que si bien no busca otorgar el trato inferior, en los hechos lo produce en función justamente de alguno o algunos de estos criterios de identidad y diferenciación.

En cultura anglosajona se llama "disparate treatment" la primera y "disparate impact" la segunda, pero en la literatura hispana se usa la denominación que he dicho y se habla entonces de discriminación "directa" e "indirecta".

El punto de distinción entre una y otra es la intencionalidad, es decir, el deseo de generar o no la discriminación que se produce.

Nuria González da una buena idea de lo que son y representan cada una de estas formas de discriminación. "La discriminación directa rompe con la igualdad de trato efectuando diferenciaciones basadas en características definitorias de las personas pertenecientes a un grupo. Es decir, la discriminación es directa si los tratamientos que irrazonablemente desfavorecen, se efectúan explícitamente sobre las bases del criterio que define el tipo de persona que resulta discriminada. En términos generales, contempla el criterio formal de discriminación establecido en los mandatos de no discriminación".





“La discriminación indirecta puede darse cuando se usa un criterio no definitorio que, sin embargo, tiene el efecto de desfavorecer al grupo en cuestión. Mientras que la discriminación directa se detecta o advierte en una única instancia, llamémosla lingüística, en el caso de la indirecta, la detección necesita dos, lingüístico y extralingüístico. La discriminación indirecta surge en el caso de que la igualdad de trato se rompa, no a través de la disposición y se da como resultado de los efectos o consecuencias de la misma. Puede darse cuando se usa un criterio no prohibido que, sin embargo, tiene el efecto de desfavorecer al grupo en cuestión. De esta manera, sobre la base de la elección de criterios aparentemente neutros se llega, de hecho, a un resultado discriminatorio” (Nuria, 2005)

- **Homosexualidad:**

Para poder entender el fenómeno de la homosexualidad es necesario estudiar las teorías que explican su origen. Schifter clasifica las teorías en tres categorías: la de la tesis de la enfermedad, la de la corriente contestataria y la de la unión de ambas. En la primera se presentan aquellas en la que se considera la homosexualidad como una causa biológica. Diversos investigadores y psiquiatras como: Ulrichs, Ellis, von Krafft-Ebin, Moreau y Lambroso; afirman que la homosexualidad es una anomalía congénita y un error de la naturaleza y que debía ser tratada ya sea en hospitales o asilos para "curar al enfermo" y evitar que la persona terminara loco. (Jacob, 1997) La segunda tesis, contraria a la primera, la exponen: Kinsey, Cleveland, Ford, Beach, Hooker, Szasz, Marmor y Freud.

Después de haber realizado un minucioso estudio con una gran población general, Kinsey condenó el hecho de etiquetar a las personas de homosexuales únicamente por observar los comportamientos...“Los hombres no constituyen a dos poblaciones discretas, la heterosexual y la homosexual...Solo la mente humana inventa categorías en intenta encasillar los hechos. El mundo viviente es un continuo en todos y cada uno de sus aspectos...” (Kinsey, 1948)

Todos estos estudiosos comparten la idea de que la homosexualidad no es una enfermedad, y que al igual que el heterosexualismo es una conducta aprendida, que está estrechamente ligada a la cultura. También opinaron que la persona homosexual está en todas sus capacidades para ser provechosa a la sociedad y que no debían sufrir las presiones de la hostilidad. (Jacob, Formacion de una cultura (Homosexualidad y sida), 1989)

No obstante, no se escapa a estas dos concepciones, un término medio en el que John Money plantea que "el proceso de formación de género y de orientación sexual se establece muy temprano, a los 18 meses de edad, y que en él intervienen factores hormonales (lo biológico) y el proceso de socialización (lo cultural)". Creía además que estas hormonas predisponen



hacia heterosexualidad u homosexualidad pero será la sociedad quien lo determine. Sin embargo esta teoría no está comprobada científicamente (Ibídem).

La homosexualidad no es un fenómeno aislado, es parte de la sociedad y ésta se divide en cuanto a su rechazo o aceptación. Términos como marginación, que se refiere al trato desigual o excluyente hacia grupos minoritarios, en donde la sociedad los pone o los deja en condiciones sociales de inferioridad y algunos otros como discriminación, "un trato desigual y desfavorable que niega derechos o beneficios sociales a miembros de una categoría social particular, imponiendo cargas especiales, otorgando favores exclusivos a miembros de otras categorías: ambas situaciones, creando desigualdades entre aquellos que pertenecen a una categoría privilegiada y los otros no. El supuesto de ésta es la identificación del individuo con una determinada categoría que puede ser la raza, color, sexo, origen étnico, religión, orientación sexual etc, atribuyéndole a ese ente las características negativas de la propia categoría" son importantes para entender el grado de prejuicios que existe en la sociedad sobre este tema y los estereotipos que a partir de ellos se generan. (Feher, 1964)

### **Discriminación Homosexual**

Según Arraya y Echavarría indican que es importante en este aspecto destacar la homofobia, que es el miedo o rechazo hacia la homosexualidad. En la sociedad actual es más aceptada la relación lésbica, de hecho, como se puede ver en las películas pornográficas aparecen relaciones lésbicas, pero, con mujeres muy femeninas. En el cine, por ejemplo, el público tiende a ofenderse más cuando ve a dos hombres besarse, que cuando se trata de dos mujeres. (Echeverría & Arraya, 1998)

“Los homosexuales han sido estereotipados como si fueran unas personas promiscuas, inestables, inmaduras y afeminadas; siendo que hoy en día la mayoría de los homosexuales muestran una masculinidad algo exagerada, músculos, bigotes, pelo corto, ropa negra y algunos atributos que han ido adquiriendo gracias a la forma en que se ha vendido la imagen del cuerpo masculino” (Echeverría & Arraya, 1998).

Hay que tener en consideración también que los conceptos que habitualmente se manejan, y especialmente los relacionados con la sexualidad no responden a una realidad objetiva, varían en el tiempo y son específicos de cada cultura. Sin embargo, para cada individuo es fundamental, le sirve para valorar las actuaciones de los demás y para guiar las propias. Desde pequeños, las personas han aprendido a distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo normal de lo anormal. Posteriormente nuestra propia experiencia vital hará que revisemos este sistema normativo y se acepten aquellas pautas que parezcan





correctas o útiles y se desechen las que se consideren inútiles o ineficaces (Echeveria & Arraya, 1998).

## **Juventud:**

### **¿Qué significa Juventud?**

Margulis y Urresti nos plantean que la edad aparece en todas las sociedades como uno de los ejes ordenadores de la actividad social. “Edad y sexo son base de clasificaciones sociales y estructuraciones de sentido. Sin embargo, es evidente que en nuestra sociedad los conceptos generalmente utilizados como clasificatorios de la edad son crecientemente ambiguos y difíciles de definir. Infancia, juventud o vejez son categorías imprecisas, con límites borrosos, lo que remite, en parte, al debilitamiento de viejos rituales de pasaje relacionados con lugares prescriptos en las instituciones tradicionales y, sobre todo, a la fuerte y progresiva heterogeneidad en el plano económico, social y cultural”. (Urresti, 1996)

“La categoría juventud es significativa, su uso conduce a un marco de sentidos, reconocemos su existencia en el análisis sociológico como lo evidencia la abundancia de estudios rotulados con este concepto. Sin embargo, el concepto "juventud" parece ubicarnos en un marco clasificatorio preciso para en seguida confundirnos, incluirnos en la ambigüedad e imprecisión. O peor aún, hacer aparecer como "lo mismo" a una variedad intolerable”. (Urresti, 1996)

El tema se complica cuando "juventud" refiere no sólo a un estado, una condición social o una etapa de la vida, cuando además significa a un producto, Margulis y Urresti indican que “La juventud aparece entonces como valor simbólico asociado con rasgos apreciados sobre todo por la estética dominante lo que permite comercializar sus atributos (o sus signos exteriores) multiplicando la variedad de mercancías -bienes y servicios- que impactan directa o indirectamente sobre los discursos sociales que la aluden y la identifican” (Urresti, 1996).

Por todo lo dicho anteriormente la juventud no es sólo un signo ni se reduce a los atributos "juveniles" de una clase. Presenta diferentes modalidades según la incidencia de una serie de variables. Las modalidades sociales del ser joven dependen de la edad, la generación, el crédito vital, la clase social, el marco institucional y el género. No se manifiesta de la misma manera si se es de clase popular o no, lo que implica que los recursos que brinda la socialidad no están distribuidos de manera simétrica entre los diversos sectores sociales.

Margulis y Urresti concluyen que la fecha de nacimiento y el mundo en el que los sujetos se socializan, que vinculan la cronología con la historia. De esta manera, ser joven es un abanico de modalidades culturales que se despliegan



con la interacción de las probabilidades parciales dispuestas por la clase, el género, la edad, la memoria incorporada, las instituciones. (Urresti, 1996)

### **Metodología:**

La presente investigación será de carácter cualitativa puesto que elaboraremos un informe final que resuma los objetivos planteados; Para su efecto aplicaremos un proceso metodológico estructurado en tres momentos específicos:

- Como primera parte; está la investigación, recolección, selección, resumen y síntesis de la información bibliográfica, tomada de fuentes físicas y virtuales, tales como: enciclopedias, libros de texto, revistas, folletos, web, blog, entre otras.
- En un segundo momento se procederá con la aplicación del instrumento de recolección de información que en este caso será la entrevista que no es más que un reactivo diseñado para recoger información en base a preguntas abiertas acerca de la percepción de la existencia de discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo, el instrumento nos permitirá sondear la existencia de la problemática en estudio, para ello seleccionaremos una muestra de 3 jóvenes hombres homosexuales y 3 jóvenes lesbianas habitantes de la ciudad de Cuenca y miembros de la comunidad GLBTI los mismos que están dispuestos a colaborar voluntariamente debido a que han sido víctimas de discriminación, estos jóvenes oscilan entre edades de 20 a 28 años, a quienes les aplicaremos la entrevista que estará previamente elaborada, adicional a la entrevista se realizará un grupo focal que dará mayor veracidad a la investigación.
- Por último; elaboraremos historias de vida a partir de las experiencias propias de la muestra.

La investigación traerá como beneficio evidenciar la incidencia e influencia del fenómeno en nuestra localidad; abrir espacios para plantear planes de intervención que incidan positivamente en el trato a jóvenes GL.

La validez y la confiabilidad de los resultados radicarán en que los datos serán tomados directamente de la fuente, sin intermediarios, la información obtenida de esta investigación se llevará con absoluta reserva.



## **INDICE**

### **INTRODUCCION**

#### **CAPITULO 1.- DISCRIMINACIÓN Y PREJUICIO. DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO**

- 1.1 Introducción
- 1.2 Conceptos básicos de discriminación
  - 1.2.1 Antecedentes y definiciones
  - 1.2.2 Tipos de discriminación
  - 1.2.3 Discriminación en el ambiente académico

#### **CAPITULO 2.- SEXUALIDAD Y GÉNERO: ¿FENÓMENOS NATURALES O CONSTRUCCIONES SOCIALES?**

- 2.1 La sexualidad y sus formas de comprenderla
- 2.2 Género y sus significaciones.
  - 2.2.1 Homosexualidad

#### **CAPITULO 3.- HOMOSEXUALIDAD, ASPECTOS GENERALES Y PERSONALES**

- 3.1 Concepto e historia de la homosexualidad
- 3.2 Teorías que buscan explicar la homosexualidad
  - 3.2.1 Se nace o se hace homosexual?
  - 3.2.2 Tipos de homosexuales
- 3.3 La identidad homosexual
- 3.6 Revelación de identidad homosexual

#### **CAPITULO 4.- DISCRIMINACIÓN Y HOMOSEXUALIDAD**

- 4.1 Discriminación social hacia homosexuales
  - 4.1.1 Aspecto social y cultural
  - 4.1.2 Hostilidad Social
  - 4.1.3 Homofobia
  - 4.1.4 Niveles de Homofobia
  - 4.1.5 Discriminación en el ámbito educativo
  - 4.1.6 formas más comunes de discriminación dentro del aula

#### **CAPITULO 5.- DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIOS DE CASO**

- 5.1 Exposición de cada caso estudiado
- 5.2 Análisis de los resultados
- 5.3 Conclusiones
- 5.4 Recomendaciones

### **ANEXOS**

### **BIBLIOGRAFIA**

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:**

Tiempo/Actividades	Tiempo en meses/Semanas de trabajo																							
	Diciembre. 2014				Enero. 2015				Febrero. 2015				Marzo. 2015				Abril. 2015				Mayo 2015			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y aprobación del protocolo.			x	x	x																			
Consulta, revisión y síntesis bibliográfica.		x	x	x	x																			
Redacción del I Capítulo: Discriminación					x	x	x																	
Revisión del primer capítulo						x	x																	
Redacción del II Capítulo: Sexualidad y Género								x	X	x														
Redacción del III Capítulo: Homosexualidad										x	x	x												
Redacción del IV Capítulo: Discriminación Homosexual												x	x	x										
Elaboración de los estudios de casos que comprende el capítulo V (aplicación de instrumentos metodológicos)													x	x	x	x	x	x						
Depuración definitiva y presentación al director de Tesis																		x	x	x				
Presentación del trabajo de grado.																					x	x		



## BIBLIOGRAFIA:

- (2003). En V. H, *Diccionario Espasa de Derechos Humanos* (pág. 148). Madrid: Espasa Calpe.
- Arraya, P. (2005). Discriminación homosexual en el mundo laboral de la ciudad de Valdivia. En P. Arraya, *Discriminación homosexual en el mundo laboral de la ciudad de Valdivia* (págs. 29 - 30). Valdivia.
- Bolívar, U. A. (2013). *Análisis de la interpretación de inconstitucionalidad de la penalización de la homosexualidad en el Ecuador*.
- Diccionario de la Lengua Española, Real academia Española*. (2001). Madrid.
- Echeverría, & Arraya. (1998). "los problemas sociales asociados a la homosexualidad masculina y los problemas que se han generado en torno a las necesidades de esta población". *Actualidades Investigativas en Educación*, 23-24.
- F, B. J. (2003). *"El principio Constitucional de igualdad en la jurisprudencia Española"*. Barcelona.
- Federación Estatal de Lesbianas, G. T. (11 de noviembre de 2013). Casi la mitad de los homosexuales ha sufrido discriminación en su vida diaria. *20 minutos*.
- Feher, L. E. (1964). *"La discriminación social y Jurídica"*. Mexico: Cultura.
- Jacob, S. (1989). Formación de una cultura (Homosexualidad y sida). En S. Jacob, *Formación de una cultura (Homosexualidad y Sida)* (págs. 178-195). San José: Guayacán.
- Jacob, S. (1997). Amor de Machos. En S. Jacob, *Amor de Machos: Lo que nuestra abuela nunca nos contó sobre las cárceles* (págs. 44 - 67). San José.
- Kinsey, A. (1948). *Sexual Behavior in the Human Male*. Philadelphia.
- (1988). Los problemas sociales asociados a la homosexualidad masculina y los problemas que se han generado en torno a esta población. En A. y. Echavarría, *Los problemas sociales asociados a la homosexualidad masculina y los problemas que se han generado en torno a esta población*. Ciudad Universitaria Rodrigo : Costa Rica.
- Muñoz, C. B. (1996). *Uruguay Homosexual*. Montevideo.
- Norberto, B. (1997). *"Igualdad y dignidad de los hombres"*. Milan: Idizioni di Comunita.
- Nuria, G. (2005). "Derecho a la no discriminación". En G. Nuria, *"Acciones Positivas: Orígenes, Conceptualización y Perspectivas"* (pág. 352). Sevilla.
- P, M. (1999). *La Discriminación*. Madrid, España.



- Palares, R. (1997). "Como vive un Homosexual". En R. Palares, *"Como vive un Homosexual"* (págs. 144-145). Córdoba- Argentina: Trilce.
- Rey, F. B. (2002). El principio Constitucional de igualdad en la jurisprudencia Española. *El principio Constitucional pag. 111*. Barcelona, España.
- Urresti, M. M. (1996). LA JUVENTUD ES MÁS QUE UNA PALABRA. 1 - 12.



### Anexo 2a. Matriz metodológica de objetivos del estudio

Objetivo	Entrevista a jóvenes homosexuales	Entrevista a padres de familia de jóvenes homosexuales	Entrevista a autoridades de plantel
Contenido	Vivencias de homosexualidad	Vivencias familiares en torno a la homosexualidad	Experiencias y percepciones sobre la homosexualidad
Propósito	Describir qué ocurrió cuando se identificó y aceptó como homosexual, situación actual y experiencias de victimización	Describir el impacto familiar de aceptar un homosexual y respetar como orientación sexual diferente.	Describir experiencias y percepciones sobre la homosexualidad del estudiante y su trato desde una posición institucional
Técnica	Entrevista A	Entrevista B	Entrevista C
Resultado	Percepciones sobre experiencias y aspiraciones de su diversidad sexual	Percepciones sobre conductas adoptadas para respetar la diversidad sexual	Estrategias institucionales para reconocer la diversidad sexual del estudiante

### Anexo 2b. Matriz metodológica de participación

Tópico	Participante	Técnica	Ámbito
Tipos/formas de discriminación	G. Estudio 1	Entrevista A	Individual
	G. Estudio 2	Entrevista B	
	G. Estudio 3	Entrevista C	
Consecuencias/manifestaciones	G. Estudio 1	Entrevista A	Individual y familiar
	G. Estudio 2	Entrevista B	
Percepciones sobre la diversidad sexual	G. Estudio 3	Entrevista C	Institucional

G.E 1 = Jóvenes homosexuales; G.E 2 = Madres de familia; G.E 3 = Autoridades de plantel



**Anexo 2c Tabla 1. Sistematización de las Percepciones sobre la discriminación al estudiante homosexual.**

<b>Contenido</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>Autoridades de plantel</b>
<b>Aceptación como no heterosexual</b>	Al principio se alarmaron y hasta asustaron pero luego asumieron	La decisión muy mal recibida, causa espanto, produce negación y sentimientos de culpa	Hay directivos que conservan valores sociales tradicionales y se resisten a cambiar
<b>Derechos sobre la diversidad sexual</b>	No se respetan porque casi nadie conoce el tema	No se respetan mientras se ignoran pero si se los conoce tienen vigencia	Están en la malla curricular de la docencia pero nadie los maneja
<b>Repercusión familiar sobre la aceptación</b>	Siempre causa impacto, casi siempre es inaceptable. Los papás son más reacios a aceptarlo	Prefieren manejarlo en el círculo familiar de padres y hermanos. Si hay buenas relaciones se amplía el círculo	La familia sigue siendo la más afectada. Es causa de sanción social y discrimen religioso.
<b>Seguridad del ambiente académico</b>	Ninguna seguridad en el ámbito académico. Es un ambiente hostil para el no heterosexual	Ninguno. La academia es hostil porque imparte educación homofóbica sobre todo si es religiosa	La conducta homofóbica está insertada en el esquema mental de la academia tradicional
<b>Victimización por parte de compañeros</b>	Siempre hay agresión verbal y algunas veces física. Producen estados de impotencia y depresión frecuente	Las primeras y más graves agresiones provienen de compañeros de aula y aún de muchos docentes	La administración educativa no ha podido evitarla y a veces hasta se involucran directivos y docentes
<b>Victimización por parte de terceros</b>	Padres de compañeros y ciertos docentes	Amigos homofóbicos sugieren "tratamientos"	Homofóbicos dentro del personal de apoyo
<b>Abordaje del tema por los profesores</b>	Deficiente, educación sexual sin contenidos apropiados y docentes sin preparación alguna	La educación sexual históricamente ha sido el tema más mal manejado en la escuela y colegio	No hay vocación docente para manejar el tema con propiedad. Se cumple por encargo
<b>Cómo superar la discriminación</b>	Concienciar desde la escuela sobre los derechos sexuales. Incluir en la malla curricular la diversidad sexual. Especializar docentes jóvenes porque entienden mejor la diversidad	Difundir conocimientos apropiados sobre la diversidad sexual y sus derechos desde la educación básica y socializar las acciones del colectivo GLTBI dentro de la familia y la comunidad	Superando la ignorancia en el tema. Difundiendo la noción de diversidad sexual como un derecho que debe respetarse aunque deba recurrirse a la ley. Académicamente hay que manejar bien el currículo

**Fuente:** Investigación (*Discriminación hacia jóvenes homosexuales en su entorno educativo*)

**Autores:** Bermúdez DA, Samaniego JL





## Anexo 3 ENTREVISTA A

### VIVENCIAS PERSONALES DE LA HOMOSEXUALIDAD

**Objetivo:** Conocer y abordar con un grupo de jóvenes homosexuales su situación actual y como fue al momento de identificarse y aceptarse como homosexual y las discriminaciones de que fue víctima.

**Edad:**.....

**Sexo:**.....

**Actividad:**.....

- a. Saludo de bienvenida a los entrevistados y presentación de los investigadores.
  - b. Raptor, se procederá a establecer confianza en el entrevistado con un conversatorio brindarle confianza a la vez que se le informara el objetivo de la entrevista, se procederá a darle a conocer el tema de investigación, (Discriminación hacia jóvenes homosexuales en el ambiente educativo), dado este paso procederemos a la entrevista con la aplicación de las siguientes preguntas:
1. ¿Podrías informarnos sobre tu situación actual trabajas, estudias a que te dedicas?
  2. ¿Has participado en alguna investigación sobre temas de sexualidad?
  3. ¿Cuál es tu opinión sobre la diversidad sexual?
  4. ¿Con que orientación sexual te identificas?
  5. ¿A qué edad y en qué condiciones te identificaste con esta orientación sexual? ¿Cuál fue tu reacción
  6. ¿Qué opinas sobre la discriminación sexual hacia jóvenes homosexuales?
  7. ¿Cómo reaccionó su entorno inmediato (padres, hermanos, familia) al enterarse de su condición homosexual?
  8. ¿Alguna vez fue atacado verbal o físicamente por su condición homosexual dentro de la familia?
  9. ¿Su familia fue un apoyo al manifestar su orientación sexual?
  10. En la institución educativa donde Ud. estudió, ¿cómo era vista la homosexualidad por parte de las autoridades del plantel? ¿Existía una perspectiva religiosa sobre el tema?
  11. ¿Cómo eran las clases de educación sexual que se impartían en la institución educativa? ¿Tenían ciertas limitaciones? ¿Incluían temas de diversidad sexual?
  12. ¿Cómo fue el trato de parte de los docentes y las autoridades del colegio hacia Ud.?
  13. ¿Sus compañeros de colegio estaban al tanto de su homosexualidad? ¿Cómo se enteraron?
  14. ¿Qué tipo de bromas le hacían sus compañeros con respecto a su orientación sexual y en relación a la homosexualidad en general? ¿Cómo reaccionaba Ud. a ese tipo de bromas?
  15. ¿Cuáles eran los estereotipos que se manejaban en el colegio (compañeros, docentes, autoridades) con respecto a su orientación sexual?
  16. ¿Vivió algún tipo de discriminación por parte de los padres de algún compañero o compañera del colegio? ¿Cómo fue?
  17. ¿Vivió algún tipo de agresión física o verbal por parte de sus compañeros de clase?
  18. ¿En qué momento es cuando considera que se da más la discriminación por orientación sexual en horas de clase o en actividades extracurriculares?
  19. ¿Recibió en algún momento sugerencias por parte de algún docente o autoridad del colegio sobre recibir "terapia" para enfrentar su condición homosexual?
  20. ¿Su situación era similar o distinta a la de otros compañeros o estudiantes del colegio con una condición, así mismo, homosexual?
  21. ¿Alguna vez tuvo que defender en clases, con argumentos o puntos de vista, su condición homosexual frente a opiniones contrarias? ¿Se le permitió libremente expresarse? ¿Se sintió libre de hacerlo?
  22. ¿Considera que el ámbito educativo actual es más tolerante hacia las diferencias sexuales, que el vivido por las generaciones anteriores?
  23. ¿Cree que en el país se están dando pasos significativos en contra de la discriminación sexual? ¿Cuáles? ¿Qué falta por hacer?
  24. ¿Cómo es actualmente el trato que Ud. recibe por su condición de homosexual, en el trabajo, la Universidad o entre su familia? ¿Existen diferencias con respecto a la etapa colegial?
  25. ¿Qué puede hacer la sociedad ecuatoriana para superar el prejuicio y la discriminación que viven las personas homosexuales.



## Anexo 4 ENTREVISTA B: PADRES DE FAMILIA

### VIVENCIAS FAMILIARES SOBRE LA HOMOSEXUALIDAD

**Edad:**.....

**Sexo:**.....

**Actividad:**.....

1. ¿A qué edad y en qué condiciones supo Ud. que su hijo se identificó con esta tendencia homosexual? ¿Cuál fue su reacción?
2. ¿Cómo reaccionó sus padres, hermanos, familias al enterarse de la orientación homosexual de su hijo?
3. ¿Se ha sentido culpable alguna vez por ser la orientación homosexual de su hijo, en qué situaciones?
4. En la institución educativa en la que su hijo estudio Ud. estudió, ¿cómo era vista la homosexualidad por parte de las autoridades del plantel?
5. ¿Sabía usted si los compañeros de colegio estaban al tanto de la homosexualidad de su hijo? ¿Cómo se enteraron?
6. ¿Considera usted si las clases de educación sexual que se impartían en la institución educativa? ¿Tenían ciertas limitaciones? ¿Incluían temas de diversidad sexual?
7. ¿Su hijo fue víctima de discriminación por su condición homosexual en el colegio? ¿Cómo se manifestó dicha discriminación?
8. ¿Su hijo fue agredido alguna vez por su orientación homosexual ya sea de forma verbal o físicamente?
9. ¿Cómo fue el trato de parte de los docentes y las autoridades del colegio hacia su hijo?
10. ¿Qué tipo de bromas le hacían sus compañeros con respecto a la orientación sexual de su hijo y en relación a la homosexualidad en general?
11. ¿Cómo reaccionaba Ud. a ese tipo de bromas que le hacían a su hijo?
12. ¿Cuáles eran los estereotipos que usted evidencio que se manejaban en el colegio (compañeros, docentes, autoridades) con respecto a la homosexualidad?
13. ¿Vivió algún tipo de discriminación por parte de los padres de algún compañero o compañera del colegio? ¿Cómo fue?
14. ¿Recibió en algún momento sugerencias por parte de algún docente o autoridad del colegio sobre que su hijo reciba "terapia" para enfrentar su condición homosexual?
15. ¿Alguna vez tuvo que defender a su hijo en reuniones de padres de familia, reuniones con docentes, con argumentos o puntos de vista, sobre la orientación homosexual frente a opiniones contrarias? ¿Se le permitió libremente expresarse? ¿Se sintió libre de hacerlo?
16. ¿Considera que el ámbito educativo actual es más tolerante hacia las diferencias sexuales, que el vivido por las generaciones anteriores?
17. ¿Cree que en el país se están dando pasos significativos en contra de la discriminación sexual? ¿Cuáles? ¿Qué falta por hacer?
18. ¿Cómo es actualmente el trato que su hijo/a recibe, por su orientación homosexual, en el trabajo, la Universidad o entre su familia? ¿Existen diferencias con respecto a la etapa colegial?
19. ¿Qué puede hacer la sociedad ecuatoriana para superar el prejuicio y la discriminación que viven las personas homosexuales?



## Anexo 5 ENTREVISTA C: DIRECTIVOS DE PLANTEL

### PERCEPCIONES EN TORNO A LA HOMOSEXUALIDAD

Edad:.....

Sexo:.....

Actividad:.....

1. ¿Es usted consciente que en los procesos educativos, existe la diversidad en todos sus ámbitos (clases sociales, religión, capacidades especiales, diversidad sexual, interculturalidad)?
2. ¿En el tema de diversidad sexual considera que es un tema trabajado a profundidad o está en proceso?
3. Los jóvenes con orientación homosexual, tienen los mismos derechos y deberes que los demás estudiantes que están dentro de la orientación “normal”
4. En su experiencia como un actor ligado con el proceso educativo ha constatado algún tipo de discriminación hacia jóvenes con orientación homosexual por parte de los compañeros de clase?
5. En su experiencia como un actor ligado con el proceso educativo ha constatado algún tipo de discriminación física o verbal hacia jóvenes con orientación homosexual por parte de sus compañeros de clase?
6. En su experiencia como un actor ligado con el proceso educativo ha constatado algún tipo de discriminación hacia jóvenes con orientación homosexual por parte de Docentes o Autoridades de un centro educativo.
7. En el proceso de transformación Educativa que vive nuestro país, como es visto la diversidad sexual.
8. ¿Considera usted si las clases de educación sexual que se imparten en las instituciones educativas? ¿Tienen ciertas limitaciones? ¿Incluyen temas de diversidad sexual?
9. ¿Qué opina de las bromas que hacen sus compañeros con respecto a la orientación sexual y en relación a la homosexualidad en general?
10. ¿Alguna vez tuvo que defender a un estudiante con orientación homosexual en reuniones de padres de familia, reuniones con docentes, reuniones institucionales con argumentos o puntos de vista, sobre la orientación homosexual frente a opiniones contrarias? ¿Se le permitió libremente expresarse? ¿Se sintió libre de hacerlo?
11. ¿Considera que el ámbito educativo actual es más tolerante hacia las diferencias sexuales, que el vivido por las generaciones anteriores?
12. ¿Cree que en el país se están dando pasos significativos en contra de la discriminación sexual? ¿Cuáles? ¿Qué falta por hacer?
13. ¿Cómo es actualmente el trato que su hijo/a recibe, por su orientación homosexual, en el trabajo, la Universidad o entre su familia? ¿Existen diferencias con respecto a la etapa colegial?
14. ¿Qué puede hacer la sociedad ecuatoriana para superar el prejuicio y la discriminación que viven las personas homosexuales?



## Anexo 6. Entrevista a Profundidad

### *Discriminación hacia jóvenes homosexuales en el ambiente Educativo*

1. Conocer cuál es la situación actual de los participantes: estudian, trabajan, pertenecen a alguna comunidad gay, etc.
- 2.Cuál es su concepto de vivir una diversidad sexual
  - a. Concepto de diversidad sexual
  - b. Como perciben y aceptan las demás orientaciones sexuales
  - c. Se identifican plenamente con su orientación sexual.
3. Consideran que el número de personas homosexuales en la actualidad es mayor a años posteriores?
  - a. El espacio denominado a “salir del closet” hoy es día es mucho más flexible o todavía se mantiene en la clandestinidad
  - b. Existe una sociedad más flexible con el homosexual o más bien es producto del vulgo “no comparto pero respeto”
  - c. La religión es un obstáculo o una ayuda, desde el punto de vista del homosexual.
4. La convivencia familiar, la unión familiar es un apoyo en el camino de identificarse con una orientación homosexual
  - a. En esta etapa de aceptación, identificación de su orientación homosexual existen dificultades: existe discriminación familiar
  - b. Sus familiares son o fueron testigos de algún tipo de discriminación de los cuales ustedes han sido víctimas
  - c. De igual manera consideran que sus familiares fueron discriminados debido a su orientación homosexual
5. En su experiencia: consideran que los colegios, es un espacio seguro para una persona homosexual
  - a. Consideran ustedes que existe una verdadera educación sexual basada en la diversidad.
  - b. Considera que tanto estudiantes y docentes son respetuosos con la orientación homosexual
  - c. En su experiencia alguna vez dentro de la institución fueron víctimas de maltrato físico o verbal.
  - d. Cuáles son las agresiones más comunes a las que son sometidas una persona con orientación homosexual
  - e. En que espacios de la escuela, ustedes consideran más vulnerables para solapar este tipo de agresiones
  - f.Cuál es su reacción ante este tipo de agresiones.
  - g. Las autoridades ponen mano dura por frena este tipo de abusos.
6. Ustedes propondrían alguna recomendación para frenar esta violencia contra la diversidad sexual
  - a. Que opinan de los currículos educativos deberían incluir la diversidad
  - b. En un futuro piensan que la escuela el colegio será un lugar seguro para una persona con orientación sexual
7. Que opinan sobre el frase “todas las personas tenemos los mismos derechos y deberes sin importar nuestro color de piel, religión, clase social y “diversidad sexual”
8. Que sugieren para que los derechos de todos y en especial el de las personas con orientación sexual diferente sean respetados o más tolerados en esta sociedad.